

CRITERIOS

DE

EVALUACIÓN

F.P.B. I

MÓDULO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1.- En relación de los TEXTOS ORALES:

- a) Se ha analizado la estructura de textos orales procedentes de los medios de comunicación de actualidad, identificando sus características principales.
- b) Se han ampliado las habilidades básicas para realizar una escucha activa, identificando el sentido global y contenidos específicos de un mensaje oral.
- c) Se ha realizado un buen uso de los elementos de la comunicación no verbal en las argumentaciones y exposiciones.
- d) Se han analizado los usos y niveles de la lengua y las normas lingüísticas en la comprensión y composición de mensajes orales, valorando y revisando los usos discriminatorios, especificándolo en las relaciones de género.
- e) Se ha utilizado la terminología gramatical apropiada en la comprensión de las actividades gramaticales propuestas y en la resolución de las mismas.

2.- En Relación a los TEXTOS ESCRITOS:

- a) Se han valorado y analizado las características principales de los tipos en relación con su idoneidad para el trabajo que desea realizar.
- b) Se han utilizado herramientas de búsqueda diversa en la comprensión de un texto escrito, aplicando estrategia de reinterpretación de contenidos.
- c) Se han aplicado de forma sistemática, estrategias de lectura comprensiva en la comprensión de los textos, extrayendo conclusiones para su aplicación a las actividades de aprendizaje y reconociendo posibles usos discriminatorios desde la perspectiva de género.
- d) Se ha resumido el contenido de un texto escrito, extrayendo la idea principal, la secundaria y el propósito comunicativo, revisado y reformulado las conclusiones obtenidas.

- e) Se ha analizado la estructura de distintos textos escritos de utilización diaria, reconociendo usos y niveles de lengua y pautas de elaboración.
- f) Se han aplicado las principales normas gramaticales y ortográficas en la redacción de textos de modo que el texto final resulte claro y preciso.
- g) Se han desarrollado pautas sistemáticas en la elaboración de textos escritos que permitan la valoración de los aprendizajes desarrollados y la reformulación de las necesidades de aprendizaje para mejorar la comunicación escrita.
- h) Se ha observado pautas de presentación de trabajos escritos, teniendo en cuenta el contenido, el fondo y el público destinatario, utilizando un vocabulario adecuado al contexto.
- i) Se han resuelto actividades de comprensión y análisis de las estructuras gramaticales, comprobando el valor de las influencias realizadas.

3.- En relación a **TEXTOS LITERARIOS**:

- a) Se han contrastado las etapas de evolución de la Literatura en Lengua Castellana en el periodo considerado y reconociendo las obras más representativas.
- b) Se ha valorado la estructura y el uso del lenguaje de una lectura personal de una obra literaria adecuada a su nivel, situándola en su contexto y utilizando instrumentos protocolizados de recogida de información.
- c) Se han expresado opiniones personales razonadas sobre los aspectos más apreciados y menos apreciados de una obra y sobre la implicación entre su contenido y las propias experiencias vitales.
- d) Se han aplicado estrategias para la comprensión de textos literarios, teniendo en cuenta de los temas y motivos básicos.
- e) Se ha presentado información sobre periodos, autores y obras de la literatura en Lengua Castellana a partir de textos literarios.

CIENCIAS SOCIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

(Competencia 1)

- a) Se han descrito mediante el análisis de las fuentes gráficas las características de su entorno (Andalucía), reconociendo los elementos del paisaje, la evolución de la población, así como los principales sectores de su actividad económica.
- b) Se ha explicado la ubicación, el desplazamiento y la adaptación al medio de los grupos humanos del periodo de la hominización hasta el dominio técnico de los metales de las principales culturas que lo ejemplifican.
- c) Se han relacionado las características de los hitos artísticos más significativos del periodo prehistórico con la organización social y el cuerpo de creencias, valorando sus diferencias con las sociedades actuales.
- d) Se ha valorado la pervivencia de estas sociedades en las sociedades actuales, comparando sus principales características.
- e) Se han discriminado las principales características que requiere el análisis de las obras arquitectónicas y escultóricas mediante ejemplos arquetípicos, diferenciando estilos canónicos.
- f) Se ha juzgado el impacto de las primeras sociedades humanas en el paisaje natural, analizando las características de las ciudades antiguas y su evolución en la actualidad.
- g) Se ha analizado la pervivencia en la Península Ibérica y los territorios extra peninsulares españoles de las sociedades prehistóricas y de la Edad Antigua.
- h) Se han elaborado instrumentos sencillos de recogida de información mediante estrategias de composición protocolizadas, utilizando tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Se han desarrollado comportamientos acordes con el desarrollo del propio esfuerzo y el trabajo cooperativo.

(Competencia 2)

- a) Se ha analizado la transformación del mundo antiguo al medieval, analizando la evolución del espacio europeo, sus relaciones con el espacio extra europeo y las características más significativas de las sociedades medievales.
- b) Se han valorado las características de los paisajes agrarios medievales y su pervivencia en las sociedades actuales, identificando sus elementos principales.
- c) Se han valorado las consecuencias de la construcción de los imperios coloniales en América en las culturas autóctonas y en la europea.
- d) Se ha analizado el modelo político y social de la monarquía absoluta durante la Edad Moderna en las principales potencias europeas.

- e) Se han valorado los indicadores demográficos básicos de las transformaciones en la población europea durante el periodo analizado.
- f) Se han descrito las principales características del análisis de las obras pictóricas a través del estudio de ejemplos arquetípicos de las escuelas y estilos que se suceden en Europa desde el Renacimiento hasta la irrupción de las vanguardias históricas.
- g) Se ha analizado la evolución del sector o de los sectores productivos propios del perfil del título, analizando sus transformaciones y principales hitos de evolución en sus sistemas organizativos y tecnológicos.
- h) Se han elaborado instrumentos sencillos de recogida de información mediante estrategias de composición protocolizadas, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Se han desarrollado comportamientos acordes con el desarrollo del propio esfuerzo y el trabajo en equipo.

(Competencia 3)

- a) Se han realizado actividades de cohesión grupal.
- b) Se han debatido sobre los problemas del trabajo en equipo.
- c) Se han elaborado unas normas para el trabajo, por parte de cada equipo.
- d) Se ha trabajado correctamente en equipos formados atendiendo a criterios de heterogeneidad.
- e) Se han asumido con responsabilidad distintos roles para el buen funcionamiento del equipo.
- f) Se han aplicado estrategias para solucionar los conflictos surgidos en el trabajo cooperativo.

(Competencia 4)

- a) Se han usado correctamente las herramientas de comunicación social para el trabajo cooperativo con los compañeros/as.
- b) Se han discriminado fuentes fiables de las que no lo son.
- c) Se ha seleccionado la información relevante con sentido crítico.
- d) Se ha usado internet con autonomía y responsabilidad en la elaboración de trabajos e investigaciones.

MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS I

MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.
 - a) Se han identificado los distintos tipos de números y se ha utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa.
 - b) Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora.
 - c) Se han utilizado las TIC como fuente de Búsqueda de Información.
 - d) Se ha operado con potencia de exponente natural y entero, aplicando las propiedades.
 - e) Se ha utilizado la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños.
 - f) Se han representado los distintos números reales sobre la recta numérica.
 - g) Se ha caracterizado la proporción como expresión matemática.
 - h) Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad.
 - i) Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa o inversamente proporcionales.
 - j) Se ha aplicado el interés simple y compuesto en actividades cotidianas.
 - k) Se han utilizado los porcentajes para analizar situaciones del ámbito cotidiano.

2.
 - a) Se han concretado propiedades o relaciones de situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas.
 - b) Se han simplificado expresiones algebraicas sencillas utilizando métodos de desarrollo y factorización.
 - c) Se ha conseguido resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precisa el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado.
 - d) Se han resuelto problemas sencillos utilizando el método gráfico y las TIC.

3.
 - a) Se han utilizado instrumentos apropiados para medir ángulos, longitudes, áreas volúmenes de cuerpos y figuras geométricas interpretando las escalas de medida.
 - b) Se han utilizado distintas estrategias (semejanzas, descomposición en figuras más sencillas, entre otras..... para estimar o calcular medidas indirectas en el mundo físico.

- c) Se han utilizado las fórmulas para calcular perímetros, áreas y volúmenes y se han asignado las unidades correctas.
 - d) Se ha trabajado en equipo en la obtención de medidas.
 - e) Se han utilizado las TIC, para representar distintas figuras.
- 4.
- a) Se ha expresado la ecuación de la recta de diversas formas.
 - b) Se han elaborado e interpretado tablas y gráficas estadísticas.
 - c) Se han analizado características de la distribución estadística obteniendo medidas de centralización y dispersión.
 - d) Se han resuelto problemas cotidianos mediante cálculos de probabilidad sencillos.

CIENCIAS NATURALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

(Competencia 1)

- a) Se han identificado cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.
- b) Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio.
- c) Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.

(Competencia 2)

- a) Se han descrito las propiedades de la materia.
- b) Se han practicado cambios de unidad de longitud, masa y capacidad.
- c) Se han identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad.
- d) Se han efectuado medidas en situaciones reales, utilizando las unidades del sistema métrico decimal.
- e) Se han identificado la denominación de los cambios de estado de la materia.
- f) Se han identificado, con ejemplos sencillos, diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.
- g) Se han identificado los diferentes estados de agregación en los que se presenta la materia, utilizando modelos cinéticos para explicar los cambios de estado.
- h) Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza.
- i) Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia, dadas sus temperaturas de fusión y ebullición.

- j) Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación utilizando ejemplos sencillos.

(Competencia 3)

- a) Se han identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla.
- b) Se han establecido las diferencias fundamentales entre mezclas y compuestos.
- c) Se han discriminado los procesos físicos y químicos.
- d) Se han seleccionado de un listado de sustancias, las mezclas los compuestos y los elementos químicos.
- e) Se han aplicado de forma práctica diferentes separaciones de mezclas por métodos sencillos.
- f) Se han descrito las características generales básicas de materiales relacionadas con las profesiones, utilizando las TIC.
- g) Se ha trabajado en equipo en la realización de tareas.

(Competencia 4)

- a) Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en la que se quedan de manifiesto la intervención de la energía.
- b) Se han reconocido diferentes fuentes de energía.
- c) Se han establecido grupos de fuentes de energía, renovables y no renovables.
- d) Se han mostrado las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización), de las fuentes de energía renovables y no renovables utilizando las TIC.
- e) Se han aplicado cambios de unidades de la energía.
- f) Se han mostrado en diferentes sistemas la conservación de la energía.
- g) Se han descrito procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en la que se aprecia claramente el papel de la energía.

(Competencia 5)

- a) Se han identificado y descrito los órganos que configura el cuerpo humano y se les ha asociado el sistema o aparato correspondiente.
- b) Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones.
- c) Se han descrito la fisiología del proceso de nutrición.
- d) Se han detallado la fisiología del proceso de excreción.
- e) Se han descrito la fisiología del proceso de reproducción.
- f) Se han detallado cómo funcionan el proceso de relación.
- g) Se han utilizado herramientas informáticas para describir adecuadamente los aparatos y sistemas.

(Competencia 6)

- a) Se ha identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas.
- b) Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo.
- c) Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población y reconociendo sus causas, la prevención y los tratamientos.
- d) Se han relacionado los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido.
- e) Se han entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas.
- f) Se han descrito el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes.
- g) Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano.
- h) Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionadas con situaciones cotidianas.

(Competencia 7)

- a) Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación.
- b) Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.
- c) Se han reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano.
- d) Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.
- e) Se ha realizado el cálculo sobre balances calóricos en situaciones habituales de su entorno.
- f) Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados se han representado en un diagrama, estableciendo comparaciones y conclusiones.
- g) Se han elaborado menús para situaciones concretas investigando en la red las propiedades de los alimentos.

(Competencia 8)

- a) Se han realizado actividades de cohesión grupal.
- b) Se ha debatido sobre los problemas del trabajo en equipo.
- c) Se han elaborado unas normas para el trabajo por parte de cada equipo.
- d) Se ha trabajado correctamente en equipos formados atendiendo a criterios de heterogeneidad.
- e) Se han asumido con responsabilidad distintos roles para el buen funcionamiento del equipo.

- f) Se han aplicado estrategias para solucionar los conflictos surgidos en el trabajo cooperativo.

(Competencia 9)

- a) Se han usado correctamente las herramientas de comunicación social para el trabajo cooperativo con los compañeros/as.
- b) Se han discriminado fuentes fiables de las que no lo son.
- c) Se ha seleccionado la información relevante con sentido crítico.
- d) Se ha usado internet con autonomía y responsabilidad en la elaboración de trabajos e investigaciones.

CRITERIOS Y ORIENTACION PARA LA EVALUACION

La experiencia demuestra que es necesaria una **EVALUACIÓN INICIAL**, que incluirá una **entrevista** al alumnado y en caso necesario a sus tutores legales, y que sirva para conocer el punto de partida respecto al nivel de conocimiento, motivaciones e intereses y realizar la programación correspondiente.

Durante el proceso didáctico, será necesaria una evaluación **CONTÍNUA, FORMATIVA e INTEGRADORA**, atendiendo a los Objetivos establecidos de manera general, así como a las competencias básicas, pero valorando la constancia, el esfuerzo, el interés y la superación de los alumnos desde su nivel inicial (evaluación inicial) y su nivel durante y al final del proceso. Por tanto, la **EVALUACIÓN FORMATIVA o PROCESUAL**, se llevará a cabo a la vez que se desarrollan los contenidos formativos. En este sentido, será imprescindible programar Objetivos Didácticos medibles con pruebas reales o supuestos, donde el alumno demostrará su nivel de aprendizaje. La aplicación de **CONTROLES** al final de cada bloque de contenidos, puede resultar apropiada.

Pero además, no ha de servir solamente para analizar la cantidad y calidad de los aprendizajes, sino sobre todo, para reflexionar críticamente acerca del proceso mismo de enseñanza. De ahí que el sistema de evaluación propuesto por nuestro sistema educativo, incluya tanto al profesorado cómo al alumnado, la intervención educativa consecuente y la toma de decisiones pertinentes se hace en base a dicho proceso evaluador.

Se realizarán al menos tres sesiones de evaluación a lo largo del curso, informando sobre los resultados al alumnado y a sus padres y/o tutores legales y consignándolo en el “informe progreso del alumnado”.

La **EVALUACIÓN FINAL o SUMATIVA**, de hará teniendo presente la observación sistemática y continua del trabajo desarrollado por el alumno, en los distintos módulos, incluido el módulo de formación en centros de trabajo, que se calificará como apto o no apto. El compendio de ambos, dará lugar a la superación del primer curso de **Formación Profesional Básica**. El alumnado que no supere todos los módulos podrá repetir el módulo o módulos que no haya superado. También se tendrán en cuenta la asistencia a clase al tratarse de alumnos absentistas en la mayoría de los casos, así cómo la actitud de respeto y valoración hacia los compañeros y hacia los profesores.

Por último, sería conveniente la participación del alumnado en el proceso evaluativo, bien cómo **AUTOEVALUACIÓN**, bien cómo **COEVALUACIÓN** del grupo.

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACION

Entre ellos utilizaremos:

- **Exámenes** : Serán pruebas con material, exceptuando el área de Matemáticas..

Podrán ser de diferentes tipos:

- Teóricos de respuesta corta(preguntas, completa tablas, relacionar con flechas)
- Teóricos de respuesta larga o desarrollo:
- Tipo test
- Mixtos

Durante el trimestre se procederá a recuperar los exámenes con calificaciones inferiores al 4,5 y / o exámenes no realizados por diversas causas o suspensos.

- **Trabajo diario de clase:** Fichas, Actividades, ejercicios en gran grupo, individuales.) Se pretende crear hábitos de trabajo intelectual.

- **Actitud en clase:** Hacen referencia a las actitudes desarrolladas por el alumnado en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.
 - Asistencia y puntualidad.
 - Atiende en clase y/o no interrumpe cuando se explica o se realizan actividades.
 - Interés y participación.
 - Respeto a los compañeros.
 - Justifica faltas
 - No habla innecesariamente en clase.
 - Respeto al profesor
 - Presenta los trabajos en su fecha
 - Presenta los trabajos con orden y limpieza y completos.
 - Tiene los materiales necesarios para trabajar(folios, libros, bolígrafos..)
 - No se distrae con móviles/o reproductores de música.

Un alumno cuyo comportamiento, de forma reiterada, sea contrario a las normas de convivencia, y/ o no realice las actividades de clase asiduamente, automáticamente suspenderá la evaluación.

PERDIDA DE EVALUACION CONTINUA

Cada falta es la no asistencia a una hora de clase. Las ausencias a clase que superen el 20% del horario lectivo del curso académico o el 25% de manera justificada esto supondrá para el profesor la imposibilidad de aplicar la evaluación continua, por no haber asistido el alumno/a las suficientes clases y por tanto, no realizar las actividades de evaluación necesarias, para la aplicación de dicha evaluación.

El 25% solo se aplicara, ante enfermedad, hospitalización...

NOTA: En todos los trimestres, se organizaran **actividades de refuerzo**, para aquellos alumnos que hayan suspendido alguna evaluación.

Las actividades de refuerzo consistirán en:

- Repaso de temas
 - Explicación de contenidos concretos
 - Realización de actividades propuestas pendientes de entregar.
 - Asistencia continuada.
- Actitud del alumno durante este periodo.