

11.2.3.- MATEMÁTICAS ACADÉMICAS. 3ºESO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.			
EA. 1.1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.	CE.1.1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido para resolver un problema.	CCL CMCT	<p>UD 1 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Pág. 28.</p> <p>UD 2 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs.37 y 41.</p> <p>UD 3 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 50, 51, 52 y 53.</p> <p>UD 4 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 60, 61, 63 y 64.</p> <p>UD 5 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 73 y 74.</p> <p>UD 6 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 88, 89 y 90. Taller de matemáticas: Interpreta, describe, exprésate. Pág. 120.</p> <p>UD 7 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 102, 103, 106 y 109.</p> <p>UD 8 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 115 y 119.</p> <p>UD 9 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Pág. 131.</p> <p>UD 10 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 145 y 153.</p> <p>UD 11 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 156 y 164.</p> <p>UD 12 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 170 y 177.</p> <p>UD 13 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Pág. 189.</p> <p>UD 14 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Pág. 202.</p> <p>UD 15 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Pág. 213.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.			
<p>EA.1.2.2. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>EA.1.2.3. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.</p> <p>EA.1.2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.</p> <p>EA.1.2.5. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.</p>	<p>CE.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>CMCT CAA</p>	<p>UD 1 Resuelve problemas. Págs. 22-23. Problemas "+". Pág. 23. Taller de matemáticas: Entrénate resolviendo problemas. Pág. 25.</p> <p>UD 2 Aplica lo aprendido. Pág. 37. Actividades 24 y 25. Taller de matemáticas: Entrénate resolviendo problemas. Pág. 39.</p> <p>UD 3 Piensa y practica. Págs. 46-49 y 52-54. Resuelve problemas. Págs. 57-59. Taller de matemáticas: Entrénate resolviendo problemas. Pág. 61.</p> <p>UD 4 Piensa y practica. Pág. 73. Resuelve problemas. Págs. 76-77. Problemas "+". Pág. 77. Taller de matemáticas: Entrénate resolviendo problemas. Pág. 79.</p> <p>UD 5 Resuelve problemas. Págs. 98 y 99. Problemas "+". Pág. 99. Taller de matemáticas: Entrénate resolviendo problemas. Pág. 101.</p> <p>UD 6 Piensa y practica. Págs. 112 y 113. Resuelve problemas. Págs. 117-118. Problemas "+". Págs. 118-119. Taller de matemáticas: Entrénate resolviendo problemas. Pág. 121.</p> <p>UD 7 Piensa y practica. Pág. 133 y 134. Aplica lo aprendido. Pág. 137.. Actividades 13-17. Resuelve problemas. Págs. 137-138. Problemas "+". Págs. 138-139. Taller de matemáticas: Entrénate resolviendo problemas. Pág. 141.</p> <p>UD 8 Resuelve problemas. Págs. 157-158. Problemas "+". Págs. 158-159. Taller de matemáticas: Entrénate resolviendo problemas. Pág. 161.</p> <p>UD 9 Resuelve problemas. Págs. 176-177. Problemas "+". Pág. 177. Taller de matemáticas: Entrénate resolviendo problemas. Pág. 179.</p> <p>UD 10 Resuelve problemas. Pág. 202. Problemas "+". Pág. 203. Taller de matemáticas: Entrénate resolviendo problemas. Pág. 205</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.			
<p>EA.1.2.2. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>EA.1.2.3. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.</p> <p>EA.1.2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.</p> <p>EA.1.2.5. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.</p>	<p>CE.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>CMCT CAA</p>	<p>UD 11 Resuelve problemas. Pág. 226. Problemas "+". Pág. 227. Taller de matemáticas: Entrénate resolviendo problemas. Pág. 229.</p> <p>UD 12 Resuelve problemas. Pág. 244. Problemas "+". Pág. 245. Taller de matemáticas: Entrénate resolviendo problemas. Pág. 247.</p> <p>UD 13 Resuelve problemas. Págs. 262-263. Taller de matemáticas: Entrénate resolviendo problemas. Pág. 265.</p> <p>UD 14 Resuelve problemas. Págs. 280-281. Problemas "+". Pág. 281. Taller de matemáticas: Entrénate resolviendo problemas. Pág. 283.</p> <p>UD 15 Resuelve problemas. Págs. 295-297. Problemas "+". Pág. 297. Taller de matemáticas: Entrénate resolviendo problemas. Pág. 299.</p>
<p>EA.1.3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</p> <p>EA.1.3.2. Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad.</p>	<p>CE.1.3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p>	<p>CCL CMCT CAA</p>	<p>UD 2 Propuesta didáctica: Emprendimiento. Pág. 37. Taller de matemáticas: Conjetura y generaliza. Pág. 38.</p> <p>UD 3 Taller de matemáticas: Reflexiona y saca conclusiones. Pág. 60.</p> <p>UD 5 Taller de matemáticas: Investiga. Pág. 100.</p> <p>UD 7 Taller de matemáticas: Investiga. Pág. 140.</p> <p>UD 10 Taller de matemáticas: Generaliza. Pág. 204.</p> <p>UD 14 Taller de matemáticas: Piensa y generaliza. Pág. 282.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.			
<p>EA.1.4.1. Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad.</p> <p>EA.1.4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, resolviendo otros problemas parecidos, planteando casos particulares o más generales de interés, estableciendo conexiones entre el problema y la realidad.</p>	<p>CE.1.4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.</p>	<p>CMCT CAA</p>	<p>UD 1 Problemas "+". Pág. 23. Actividad 36.</p> <p>UD 3 En la web: Resuelve problemas de proporcionalidad compuesta. Pág. 46.</p> <p>UD 4 Resuelve problemas. Pág. 76. Actividad 27.</p> <p>UD 10 Propuesta didáctica: Pensamiento crítico. Págs. 144 y 153.</p> <p>UD 11 Propuesta didáctica: Pensamiento crítico. Pág. 164.</p> <p>UD 12 Propuesta didáctica: Pensamiento crítico. Pág. 179.</p>
<p>EA.1.5.1. Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico, estadístico-probabilístico.</p>	<p>CE.1.5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.</p>	<p>CCL CMCT CAA SIEP</p>	<p>UD 1 Propuesta didáctica: Emprendimiento. Pág. 26.</p> <p>UD 2 Propuesta didáctica: Interdisciplinariedad. Pág. 38.</p> <p>UD 5 Propuesta didáctica: Interdisciplinariedad. Pág. 72.</p> <p>UD 12 Taller de matemáticas: Investiga. Pág. 246.</p> <p>UD 13 Taller de matemáticas: Investiga. Pág. 264.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.			
<p>EA1.6.1. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.</p> <p>EA.1.6.2. Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático, identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.</p> <p>EA.1.6.3. Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.</p> <p>EA.1.6.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.</p> <p>EA.1.6.5. Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia.</p>	<p>CE.1.6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.</p>	<p>CMCT CAA CSC SIEP</p>	<p>UD 1 Propuesta didáctica: Interdisciplinariedad. Pág. 26.</p> <p>UD 4 Taller de matemáticas: Lee y comprende. Pág. 78.</p> <p>UD 6 Taller de matemáticas: Utiliza tu ingenio. Pág. 120.</p> <p>UD 8 Propuesta didáctica: Emprendimiento. Pág. 115.</p> <p>UD 9 Propuesta didáctica: Emprendimiento. Pág.132.</p> <p>UD15 Taller de matemáticas: Utiliza tu ingenio. Pág. 298.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.			
EA.1.7.1. Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados.	CE.1.7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	CMCT	UD 1 Reflexiona sobre la teoría. Pág. 23. UD 2 Reflexiona sobre la teoría. Pág. 37. UD 4 Reflexiona sobre la teoría. Pág. 77. UD 5 Reflexiona sobre la teoría. Pág. 99. UD 6 Reflexiona sobre la teoría. Pág. 119. UD 7 Reflexiona sobre la teoría. Pág. 139. UD 9 Reflexiona sobre la teoría. Pág. 177. UD 10 Reflexiona sobre la teoría. Pág. 203. UD 11 Reflexiona sobre la teoría. Pág. 227. UD 12 Reflexiona sobre la teoría. Pág. 245. UD 14 Reflexiona sobre la teoría. Pág. 281.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.			
<p>EA.1.8.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</p> <p>EA.1.8.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</p> <p>EA.1.8.3. Distingue entre problemas y ejercicios y adopta la actitud adecuada para cada caso.</p> <p>EA.1.8.4. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.</p>	<p>CE.1.8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>CMCT</p>	<p>UD 1 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Pág. 28.</p> <p>UD 2 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs.37 y 41.</p> <p>UD 3 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 50, 51, 52 y 53.</p> <p>UD 4 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 60, 61, 63 y 64.</p> <p>UD 5 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 73 y 74.</p> <p>UD 6 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 88, 89 y 90.</p> <p>UD 7 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 102, 103, 106 y 109.</p> <p>UD 8 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 115 y 119.</p> <p>UD 9 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Pág. 131.</p> <p>UD 10 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 145 y 153.</p> <p>UD 11 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 156 y 164.</p> <p>UD 12 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 170 y 177.</p> <p>UD 13 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Pág. 189.</p> <p>UD 14 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Pág. 202.</p> <p>UD 15 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Pág. 213.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.			
EA.1.9.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CE.1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	CMCT CAA SIEP	<p>UD 1 Taller de matemáticas: Autoevaluación. Pág. 25.</p> <p>UD 2 Taller de matemáticas: Autoevaluación. Pág. 39.</p> <p>UD 3 Taller de matemáticas: Autoevaluación. Pág. 61.</p> <p>UD 4 Taller de matemáticas: Autoevaluación. Pág. 79.</p> <p>UD 5 Taller de matemáticas: Autoevaluación. Pág. 101.</p> <p>UD 6 Taller de matemáticas: Autoevaluación. Pág. 121.</p> <p>UD 7 Taller de matemáticas: Autoevaluación. Pág. 141.</p> <p>UD 8 Taller de matemáticas: Autoevaluación. Pág. 160.</p> <p>UD 9 Taller de matemáticas: Autoevaluación. Pág. 179.</p> <p>UD 10 Taller de matemáticas: Autoevaluación. Pág. 205.</p> <p>UD 11 Taller de matemáticas: Autoevaluación. Pág. 229.</p> <p>UD 12 Taller de matemática: Autoevaluación. Pág. 247.</p> <p>UD 13 Taller de matemáticas: Autoevaluación. Pág. 265.</p> <p>UD 14 Taller de matemáticas: Autoevaluación. Pág. 283.</p> <p>UD 15 Taller de matemáticas: Autoevaluación. Pág. 299.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.			
<p>EA.1.10.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares.</p>	<p>CE.1.10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.</p>	<p>CMCT CAA SIEP</p>	<p>UD 1 Taller de matemáticas: Lee, reflexiona y deduce. Pág. 24.</p> <p>UD 3 Taller de matemáticas: Reflexiona y saca conclusiones. Pág. 60.</p> <p>UD 8 Taller de matemáticas: Reflexiona y decide. Pág. 160.</p> <p>UD 9 Taller de matemáticas: Reflexiona. Pág. 178.</p>
<p>EA.1.11.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.</p> <p>EA.1.11.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.</p> <p>EA.1.11.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos.</p> <p>EA.1.11.4. Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.</p>	<p>CE.1.11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.</p>	<p>CMCT CD CAA</p>	<p>UD 2 Piensa y practica. Pág. 31. (Se propone el uso de la calculadora)</p> <p>UD 4 Propuesta didáctica: TIC. Pág. 69.</p> <p>UD 8 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Pág. 119.</p> <p>UD 12 Propuesta didáctica: TIC. Pág. 176.</p> <p>UD 14 En la web: Hoja de cálculo. Pág. 271. Piensa y practica. Págs. 272-273. (Se propone el uso de calculadora) En la web: Hoja de cálculo. Pág. 274.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.			
<p>EA.1.12.1. Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada, y los comparte para su discusión o difusión.</p> <p>EA.1.12.2. Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula.</p> <p>EA.1.12.3. Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.</p>	<p>CE.1.12.Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA</p>	<p>UD 1 Propuesta didáctica: TIC. Pág. 26.</p> <p>UD 6 Propuesta didáctica: TIC. Pág. 86. Propuesta didáctica: Interdisciplinariedad. Pág. 97.</p> <p>UD 9 Propuesta didáctica: Interdisciplinariedad. Pág. 138.</p> <p>UD 11 Propuesta didáctica: Emprendimiento. Pág. 156.</p> <p>UD 12 Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Pág. 170. Propuesta didáctica: Interdisciplinariedad/ TIC. Pág. 170.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 2: Números y Álgebra.			
<p>EA.2.1.1. Reconoce los distintos tipos de números (naturales, enteros, racionales), indica el criterio utilizado para su distinción y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa.</p> <p>EA.2.1.2. Distingue, al hallar el decimal equivalente a una fracción, entre decimales finitos y decimales infinitos periódicos, indicando en este caso, el grupo de decimales que se repiten o forman período.</p> <p>EA.2.1.3. Halla la fracción generatriz correspondiente a un decimal exacto o periódico.</p> <p>EA.2.1.4. Expresa números muy grandes y muy pequeños en notación científica, y opera con ellos, con y sin calculadora, y los utiliza en problemas contextualizados.</p> <p>EA.2.1.5. Factoriza expresiones numéricas sencillas que contengan raíces, opera con ellas simplificando los resultados.</p> <p>EA.2.1.6. Distingue y emplea técnicas adecuadas para realizar aproximaciones por defecto y por exceso de un número en problemas contextualizados, justificando sus procedimientos.</p> <p>EA.2.1.7. Aplica adecuadamente técnicas de truncamiento y redondeo en problemas contextualizados, reconociendo los errores de aproximación en cada caso para determinar el procedimiento más adecuado.</p> <p>EA.2.1.8. Expresa el</p>	<p>CE.2.1. Utilizar las propiedades de los números racionales para operarlos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana, y presentando los resultados con la precisión requerida.</p>	<p>CMCT CAA</p>	<p>UD 1</p> <p><u>Para reconocer los distintos tipos de números:</u> Piensa y practica. Pág. 12</p> <p><u>Para distinguir entre decimales:</u> Piensa y practica. Pág. 17. Actividades 4 y 5. Practica. Pág. 21. Actividades 5-7.</p> <p><u>Para hallar la fracción generatriz:</u> Piensa y practica. Págs. 18 y 19. Practica. Pág. 21. Actividades 10 y 11.</p> <p><u>Para calcular el valor de expresiones numéricas aplicando la jerarquía de operaciones:</u> Piensa y practica. Pág. 14. Practica. Págs. 21-22. Actividades 15, 17, 18 y 19.</p> <p><u>Para emplear racionales en la resolución de problemas:</u> Piensa y practica. Pág. 15. Practica. Págs. 22-23. Actividades 21-37.</p> <p>UD 2</p> <p><u>Para reconocer los distintos tipos de números:</u> Piensa y practica. Pág. 34.</p> <p><u>Para la notación científica:</u> Piensa y practica. Págs. 30 y 31. Practica. Pág. 36. Actividades 6-15.</p> <p><u>Para factorizar expresiones numéricas sencillas:</u> Piensa y practica. Pág. 33. Actividades 4 y 5. Practica. Pág. 37. Actividades 17-22.</p> <p><u>Para calcular el valor de expresiones numéricas aplicando la jerarquía de las operaciones:</u> Piensa y practica. Pág. 28. Practica. Pág. 36. Actividad 5.</p> <p>UD 3</p> <p>Piensa y practica. Pág. 43. Practica. Pág. 56. Actividades 1-4.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 2: Números y Álgebra.			
<p>EA.2.2.1. Calcula términos de una sucesión numérica recurrente usando la ley de formación a partir de términos anteriores.</p> <p>EA.2.2.2. Obtiene una ley de formación o fórmula para el término general de una sucesión sencilla de números enteros o fraccionarios.</p> <p>EA.2.2.3. Identifica progresiones aritméticas y geométricas, expresa su término general, calcula la suma de los "n" primeros términos, y las emplea para resolver problemas.</p> <p>EA.2.2.4. Valora e identifica la presencia recurrente de las sucesiones en la naturaleza y resuelve problemas asociados a las mismas.</p>	<p>CE.2.2. Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones numéricas, observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos.</p>	<p>CMCT</p>	<p>UD 4</p> <p><u>Para calcular los términos de una serie recurrente:</u> Piensa y practica. Pág. 65. Actividades 10 y 11. Practica. Pág. 75. Actividad 2.</p> <p><u>Para obtener una ley de formación para un término general:</u> Piensa y practica. Pág. 64. Piensa y practica. Pág. 65. Actividad 12. Practica. Pág. 75. Actividades 3, 4 y 5.</p> <p><u>Para identificar p.a. y p.g., términos generales, suma,....:</u> Piensa y practica. Págs. 66-71 y 73. Practica. Págs. 75-77. Actividades 3-38.</p> <p><u>Para identificar sucesiones recurrentes en la naturaleza:</u> Taller de matemáticas: Lee comprende y lee e infórmate. Pág. 78. Resuelve. Pág. 63. Actividades 3 y 4.</p>
<p>EA.2.3.1. Realiza operaciones con polinomios y los utiliza en ejemplos de la vida cotidiana.</p> <p>EA.2.3.2. Conoce y utiliza las identidades notables correspondientes al cuadrado de un binomio y una suma por diferencia, y las aplica en un contexto adecuado.</p> <p>EA.2.3.3. Factoriza polinomios de grado 4 con raíces enteras mediante el uso combinado de la regla de Ruffini, identidades notables y extracción del factor común.</p>	<p>CE.2.3. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado, extrayendo la información relevante y transformándola.</p>	<p>CMCT</p>	<p>UD 5</p> <p><u>Para realizar operaciones con polinomios:</u> Piensa y practica. Pág. 86. Piensa y practica. Pág. 87. Actividades 4 y 5. Piensa y practica. Pág. 89. Actividades 4, 7 y 9. Piensa y practica. Pág. 91. Piensa y practica. Pág. 93. Practica. Págs. 95-97. Actividades 11, 13-15, 22 y 25-37. Resuelve problemas. Pág. 98. Actividades 38-50.</p> <p><u>Para las identidades notables:</u> Piensa y practica. Pág. 87. Actividades 6 y 7. Piensa y practica. Pág. 88. Actividad 3 Piensa y practica. Pág. 89. Actividades 5 y 6. Practica. Pág. 96. Actividades 16-21.</p> <p><u>Para factorizar polinomios de grado 4:</u> Piensa y practica. Pág. Practica. Págs. 96 y 97. Actividades 24 y 28.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 2: Números y Álgebra.			
EA.2.4.1. Formula algebraicamente una situación de la vida cotidiana mediante ecuaciones y sistemas de ecuaciones, las resuelve e interpreta críticamente el resultado obtenido.	CE.2.4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, ecuaciones sencillas de grado mayor que dos y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos, valorando y contrastando los resultados obtenidos.	CCL CMCT CD CAA	UD 6 Piensa y practica. Págs. 112 y 113. En la web: Refuerza la resolución de problemas mediante ecuaciones. Pág. 112. Resuelve problemas. Págs. 117-118. Problemas "+". Págs. 118-119. Taller de matemáticas: Entrénate resolviendo problemas. Pág. 121. UD 7 Piensa y practica. Pág. 133. En la web: Resuelve los problemas "Las latas" y "Las mezclas". Pág. 133. Aplica lo aprendido. Pág. 137.. Actividades 13-17. Resuelve problemas. Págs. 137-138, Problemas "+". Págs. 138-139. Taller de matemáticas: Entrénate resolviendo problemas. Pág. 141.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 3: Geometría.			
EA.3.1.1. Conoce las propiedades de los puntos de la mediatriz de un segmento y de la bisectriz de un ángulo, utilizándolas para resolver problemas geométricos sencillos. EA.3.1.2. Maneja las relaciones entre ángulos definidos por rectas que se cortan o por paralelas cortadas por una secante y resuelve problemas geométricos sencillos.	CE.3.1. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas.	CMCT	UD 10 En la Web: Propiedades de los puntos de la mediatriz de un segmento y de la bisectriz de un ángulo para la resolución de problemas geométricos sencillos. <u>Para las relaciones entre ángulos:</u> Piensa y practica. Pág. 185. Practica. Pág. 198. Actividades 1-6.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 3: Geometría.			
<p>EA.3.2.1. Calcula el perímetro y el área de polígonos y de figuras circulares en problemas contextualizados aplicando fórmulas y técnicas adecuadas.</p> <p>EA.3.2.2. Divide un segmento en partes proporcionales a otros dados y establece relaciones de proporcionalidad entre los elementos homólogos de dos polígonos semejantes.</p> <p>EA.3.2.3. Reconoce triángulos semejantes y, en situaciones de semejanza, utiliza el teorema de Tales para el cálculo indirecto de longitudes en contextos diversos.</p>	<p>CE.3.2. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener las medidas de longitudes, áreas y volúmenes de los cuerpos elementales, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos.</p>	<p>CMCT CAA CSC CEC</p>	<p>UD 10 <u>Para calcular el perímetro y área de figuras circulares:</u> Piensa y practica. Pág. 195. Practica. Pág. 200. Actividades 22-26. Piensa y resuelve. Pág. 201. Actividad 38. Resuelve problemas. Pág. 202. Actividades 40, 43, 44 y 45. Problemas "+". Págs. 203. Actividad 48. En la Web: División de un segmento en partes proporcionales a otros dados y relaciones de proporcionalidad entre los elementos homólogos de dos polígonos semejantes. <u>Para reconocer triángulos semejantes y utilizar el teorema de Tales:</u> Piensa y practica. Pág. 187. Actividad 2. Practica. Pág. 198. Actividades 7-9.</p>
<p>EA.3.3.1. Calcula dimensiones reales de medidas de longitudes y de superficies en situaciones de semejanza: planos, mapas, fotos aéreas, etc.</p>	<p>CE.3.3. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala.</p>	<p>CMCT CAA</p>	<p>UD 10 En la Web: Ampliación y reducción de dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala.</p>
<p>EA.3.4.1. Identifica los elementos más característicos de los movimientos en el plano presentes en la naturaleza, en diseños cotidianos u obras de arte.</p> <p>EA.3.4.2. Genera creaciones propias mediante la composición de movimientos, empleando herramientas tecnológicas cuando sea necesario.</p>	<p>CE.3.4. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.</p>	<p>CMCT CAA CSC CEC</p>	<p>UD 12 <u>Para identificar elementos característicos de los movimientos del plano:</u> Piensa y practica. Págs. 233-235, 237-239. Practica. Págs. 243-245. <u>Para generar creaciones propias:</u> Piensa y practica. Pág. 240-241 Propuesta didáctica: TIC. Pág. 176.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 3: Geometría.			
<p>EA.3.5.1. Identifica los principales poliedros y cuerpos de revolución, utilizando el lenguaje con propiedad para referirse a los elementos principales.</p> <p>EA.3.5.2. Calcula áreas y volúmenes de poliedros, cilindros, conos y esferas, y los aplica para resolver problemas contextualizados.</p> <p>EA.3.5.3. Identifica centros, ejes y planos de simetría en figuras planas, poliedros y en la naturaleza, en el arte y construcciones humanas.</p>	<p>CE.3.5. Identificar centros, ejes y planos de simetría de figuras planas y poliedros.</p>	<p>CMCT</p>	<p>UD 11</p> <p><u>Para identificar poliedros y cuerpos de revolución:</u> Piensa y practica. Págs. 208-211. Resuelve problemas. Pág. 226. Actividad 35.</p> <p><u>Para áreas y volúmenes:</u> Piensa y practica. Págs. 217 y 219. Practica. Págs. 223-225. Actividades 1-13 y 22-26. Resuelve problemas. Pág. 226. Actividades 32-42. Problemas "+". Pág. 227. Actividades 43-45.</p> <p><u>Para identificar centros, ejes y planos de simetría:</u> Piensa y practica. Págs. 212 y 213. Piensa y resuelve. Pág. 225. Actividades 28-31</p>
<p>EA.3.6.1. Sitúa sobre el globo terráqueo Ecuador, polos, meridianos y paralelos, y es capaz de ubicar un punto sobre el globo terráqueo conociendo su longitud y latitud.</p>	<p>CE.3.6. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos.</p>	<p>CMCT</p>	<p>UD 11</p> <p>Piensa y practica. Pág. 221. Actividades 2 y 3. Practica. Pág. 224. Actividades 14-21</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 4. Funciones.			
<p>EA.4.1.1. Interpreta el comportamiento de una función dada gráficamente y asocia enunciados de problemas contextualizados a gráficas.</p> <p>EA.4.1.2. Identifica las características más relevantes de una gráfica interpretándolas dentro de su contexto.</p> <p>EA.4.1.3. Construye una gráfica a partir de un enunciado contextualizado describiendo el fenómeno expuesto.</p> <p>EA.4.1.4. Asocia razonadamente expresiones analíticas a funciones dadas gráficamente.</p>	<p>CE.4.1. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica</p>	<p>CMCT</p>	<p>UD 8</p> <p><u>Para interpretar el comportamiento de una función dada gráficamente e identificar las características de una gráfica:</u></p> <p>Piensa y practica. Págs. 146-151.</p> <p>En la web: Interpreta gráficas. Pág. 147.</p> <p>Practica. Págs. 155-156. Actividades 1-6.</p> <p>Resuelve problemas. Pág. 158. Actividad 18.</p> <p>Problemas "+". Págs. 158-159.</p> <p>Actividades 20,22, 23 y 24.</p> <p><u>Para construir una gráfica a partir de un enunciado:</u></p> <p>Piensa y practica. Pág. 153. Actividad 4.</p> <p>Practica. Págs. 155-156. Actividades 3-5 y 9.</p> <p>Resuelve problemas. Pág. 157.</p> <p>Actividades 10-17.</p> <p>Problemas "+". Pág.158. Actividad 19.</p> <p><u>Para asociar expresiones analíticas a funciones dadas gráficamente:</u></p> <p>Practica. Pág. 156. Actividades 7 y 8.</p>
<p>EA.4.2.1. Determina las diferentes formas de expresión de la ecuación de la recta a partir de una dada (Ecuación punto pendiente, general, explícita y por dos puntos), identifica puntos de corte y pendiente, y la representa gráficamente.</p> <p>EA.4.2.2. Obtiene la expresión analítica de la función lineal asociada a un enunciado y la representa.</p> <p>EA.4.2.3. Formula conjeturas sobre el comportamiento del fenómeno que representa una gráfica y su expresión algebraica.</p>	<p>CE.4.2. Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado.</p>	<p>CMCT CAA CSC</p>	<p>UD 9</p> <p><u>Para las diferentes formas de expresión de la ecuación de la recta:</u></p> <p>Piensa y practica. Págs. 166 y 168. (Se propondrá el cambio de una a otra forma de expresión)</p> <p>Practica. Pág. 174. Actividades 3-6.</p> <p><u>Para obtener la expresión analítica de una función lineal asociada a un enunciado la representa:</u></p> <p>Piensa y practica. Págs. 169 y 170.</p> <p>Practica. Págs. 174-175. Actividades 7-15.</p> <p>Resuelve problemas. Págs 176-177.</p> <p>Actividades 24-29.</p> <p><u>Para formular conjeturas:</u></p> <p>Aplica lo aprendido. Pág. 176. Actividad 32.</p> <p>Resuelve problemas. Pág. 177. Actividad 32.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 4. Funciones.			
<p>EA.4.3.1. Calcula los elementos característicos de una función polinómica de grado dos y la representa gráficamente.</p> <p>EA.4.3.2. Identifica y describe situaciones de la vida cotidiana que puedan ser modelizadas mediante funciones cuadráticas, las estudia y las representa utilizando medios tecnológicos cuando sea necesario</p>	<p>CE.4.3. Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros y características.</p>	<p>CMCT CAA</p>	<p>UD 9</p> <p><u>Para calcular los elementos de una función polinómica de grado 2:</u> Piensa y practica. Págs. 171-172. Practica. Pág. 175. Actividades 16-20.</p> <p><u>Para identificar situaciones modelizadas mediante funciones cuadráticas:</u> Resuelve problemas. Pág. 177. Actividades 30 y 32</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 5. Estadística y Probabilidad.			
<p>EA.5.1.1. Distingue población y muestra justificando las diferencias en problemas contextualizados.</p> <p>EA.5.1.2. Valora la representatividad de una muestra a través del procedimiento de selección, en casos sencillos.</p> <p>EA.5.1.3. Distingue entre variable cualitativa, cuantitativa discreta y cuantitativa continua y pone ejemplos.</p> <p>EA.5.1.4. Elabora tablas de frecuencias, relaciona los distintos tipos de frecuencias y obtiene información de la tabla elaborada.</p> <p>EA.5.1.5. Construye, con la ayuda de herramientas tecnológicas si fuese necesario, gráficos estadísticos adecuados a distintas situaciones relacionadas con variables asociadas a problemas sociales, económicos y de la vida cotidiana.</p>	<p>CE.5.1. Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada</p>	<p>CCL CMCT CD CAA</p>	<p>UD 13</p> <p><u>Para distinguir entre población y muestra y valorar su representatividad:</u> Piensa y practica. Pág. 252. Practica. Pág. 261. Actividades 1-3.</p> <p><u>Para distinguir variables:</u> Piensa y practica. Pág. 253.</p> <p><u>Para elaborar tablas y obtener información de ella:</u> Piensa y practica. Págs. 256-257. Practica. Pág. 261. Actividades 4-6</p> <p><u>Para construir gráficas:</u> Piensa y practica. Págs. 258-259. Practica. Pág. 262. Actividades 7-9 Resuelve problemas. Págs. 262-263. Actividades 10-15.</p>
<p>EA.5.2.1. Calcula e interpreta las medidas de posición (media, moda, mediana y cuartiles) de una variable estadística para proporcionar un resumen de los datos.</p> <p>EA.5.2.2. Calcula los parámetros de dispersión (rango, recorrido intercuartílico y desviación típica. Cálculo e interpretación) de una variable estadística (con calculadora y con hoja de cálculo) para comparar la representatividad de la media y describir los datos.</p>	<p>CE.5.2. Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas.</p>	<p>CMCT CD</p>	<p>UD 14</p> <p><u>Para calcular e interpretar medidas de posición:</u> Piensa y practica. Págs. 268 y 270. En la web: Hoja de cálculo. Pág. 271. Piensa y practica. Págs. 276-277.</p> <p><u>Para calcular parámetros de dispersión y calcular e interpretar una variable estadística:</u> Piensa y practica. Págs. 269 y 271. En la web: Hoja de cálculo. Pág. 271.</p> <p><u>Para los dos anteriores conjuntamente:</u> Piensa y practica: Págs. 272 y 273 (se requiere el uso de calculadora). En la web: Hoja de cálculo. Pág. 274. Practica. Págs. 279-281. Actividades 1-23.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 5. Estadística y Probabilidad.			
<p>EA.5.3.1. Utiliza un vocabulario adecuado para describir, analizar e interpretar información estadística de los medios de comunicación.</p> <p>EA.5.3.2. Emplea la calculadora y medios tecnológicos para organizar los datos, generar gráficos estadísticos y calcular parámetros de tendencia central y dispersión.</p> <p>EA.5.3.3. Emplea medios tecnológicos para comunicar información resumida y relevante sobre una variable estadística analizada.</p>	<p>CE.5.3. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSC</p>	<p>UD 13 <u>Para describir, analizar e interpretar información:</u> Piensa y practica. Pág. 254. <u>Para comunicar información sobre una variable estadística analizada:</u> Propuesta didáctica: Investiga. Pág. 192.</p> <p>UD 14 En la web: Hoja de cálculo. Págs. 271 y 274. Piensa y practica. Págs. 272 y 273.</p>
<p>EA.5.4.1. Identifica los experimentos aleatorios y los distingue de los deterministas.</p> <p>EA.5.4.2. Utiliza el vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar.</p> <p>EA.5.4.3. Asigna probabilidades a sucesos en experimentos aleatorios sencillos cuyos resultados son equiprobables, mediante la regla de Laplace, enumerando los sucesos elementales, tablas o árboles u otras estrategias personales.</p> <p>EA.5.4.4. Toma la decisión correcta teniendo en cuenta las probabilidades de las distintas opciones en situaciones de incertidumbre.</p>	<p>CE.5.4. Estimar la posibilidad de que ocurra un suceso asociado a un experimento aleatorio sencillo, calculando su probabilidad a partir de su frecuencia relativa, la regla de Laplace o los diagramas de árbol, identificando los elementos asociados al experimento.</p>	<p>CMCT CAA</p>	<p>UD 15 <u>Para identificar experimentos aleatorios y utiliza vocabulario adecuado:</u> Piensa y practica. Pág. 287. Practica. Pág. 294. Actividades 1-5. <u>Para asignar probabilidades y tomar decisiones en situaciones de incertidumbre:</u> Piensa y practica. Págs. 289-292. Practica. Págs. 294-295. Actividades 6-16. Resuelve problemas. Págs. 295-297. Actividades 17-37. Problemas "+". Pág. 297. Actividades 38-40</p>