

## 11.2.4.- MATEMÁTICAS APLICADAS. 3ºESO

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO  | Competencias clave a las que contribuye | REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN   |
|---|--|---|---|
| <b>Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.</b>  |  |   |   |
| EA. 1.1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados. | CE.1.1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido para resolver un problema. | CCL<br>CMCT                             | <p>UD1<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 28 y 29.</p> <p>UD2<br/>Propuesta didáctica: TIC/Aprendizaje cooperativo. Pág. 34.<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 37 y 39.</p> <p>UD3<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 45, 46 y 49.</p> <p>UD4<br/>Propuesta didáctica: Emprendimiento. Págs. 55 y 56.<br/>Propuesta didáctica. Aprendizaje cooperativo. Pág. 55.</p> <p>UD5<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 62-65.</p> <p>UD6<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 72-75.</p> <p>UD7<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 79,81 y 82.</p> <p>UD8<br/>Propuesta didáctica:<br/>Aprendizaje cooperativo. Pág. 94.</p> <p>UD9<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 98 y 103.</p> <p>UD10<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Pág. 114.</p> <p>UD11<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 123 y 126.</p> <p>UD12<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 130-134.</p> <p>UD13<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 142 y 146.</p> <p>UD14<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Pág. 157.</p> <p>UD15<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Pág. 169.</p> |

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO   | Competencias clave a las que contribuye | REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN   |
|--|---|---|---|
| <b>Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.</b>   |   |   |   |
| <p>EA.1.2.2. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>EA.1.2.3. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.</p> <p>EA.1.2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.</p> <p>EA.1.2.5. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.</p> | <p>CE.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> | <p>CMCT<br/>CAA</p>                     | <p>UD1<br/>Piensa y resuelve. Pág. 21.<br/>Aún más sencillo. Pág.16<br/>Propuesta didáctica: Pensamiento crítico. Págs. 26 y 30.<br/>Propuesta didáctica: Emprendimiento. Págs. 27 y 30.</p> <p>UD2<br/>Practica. Pág. 31.<br/>Piensa y resuelve. Págs. 34-35.</p> <p>UD3<br/>Piensa y practica. Pág. 43. Actividad 9.<br/>Practica. Pág. 47. Actividades 17-24.</p> <p>UD4<br/>Piensa y practica. Págs. 51 y 53.<br/>Piensa y practica. Pág. 55. Actividad 6-14.<br/>Piensa y practica. Pág. 57.<br/>Piensa y resuelve. Págs. 58-59.</p> <p>UD5<br/>Piensa y resuelve. Pág. 69.</p> <p>UD7<br/>Piensa y practica. Págs. 93-95.<br/>En la web: Refuerza la resolución de problemas mediante ecuaciones. Pág. 95.<br/>En la web: Resuelve el problema “Los pájaros”. Pág. 95.<br/>Piensa y resuelve. Pág. 97.</p> <p>UD8<br/>Piensa y practica. Pág. 100.<br/>Piensa y resuelve. Pág. 109.<br/>Curiosidades matemáticas. Pág. 109.<br/>En la web: Resuelve problemas de móviles. Pág. 107.</p> <p>UD9<br/>En la web: Resuelve los problemas: “Tarifas postales” y “El depósito”. Pág. 118<br/>Piensa y resuelve. Pág. 121.</p> <p>UD10<br/>Piensa y practica. Págs. 128, 129 y 132.<br/>Piensa y resuelve. Págs. 134 y 135.</p> <p>UD11<br/>Piensa y practica. Pág. 143.<br/>Piensa y resuelve. Pág. 153. Actividades 21-25.</p> <p>UD12<br/>Piensa y practica. Pág. 165.<br/>Practica: Coordenadas geográficas. Pág. 168.<br/>Piensa y resuelve. Págs. 168-169.</p> |

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO   | Competencias clave a las que contribuye | REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN  |
|--|---|---|--|
| <b>Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.</b>   |   |   |  |
| <p>EA.1.2.2. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>EA.1.2.3. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.</p> <p>EA.1.2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.</p> <p>EA.1.2.5. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.</p> | <p>CE.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>   | <p>CMCT<br/>CAA</p>                     | <p>UD14<br/>Piensa y practica. Pág. 193.<br/>Practica: Interpretación de tablas y gráficas. Pág. 194.<br/>Piensa y resuelve. Pág. 195.</p> <p>UD15<br/>Piensa y resuelve. Pág. 209</p>   |
| <p>EA.1.3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</p> <p>EA.1.3.2. Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad.</p>   | <p>CE.1.3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p> | <p>CCL<br/>CMCT<br/>CAA</p>             | <p>UD5<br/>Piensa y practica. Pág. 61.<br/>Piensa y practica. Pág. 63.<br/>Practica. Pág. 68. Actividades 1 y 2.</p> <p>UD10<br/>Piensa y practica. Pág. 126. Actividad 2.<br/>Piensa y practica. Pág. 127. Actividad 2.</p> <p>UD13<br/>Piensa y practica. Págs. 178 y 179.<br/>Practica. Pág. 180. Actividad 7.</p> <p>UD15<br/>Piensa y practica. Págs. 198,199, 200, 205 y 206.<br/>Practica. Pág. 208. Actividades 1-4.</p> |

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO  | Competencias clave a las que contribuye | REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN  |
|---|--|---|--|
| <b>Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.</b>  |  |   |  |
| <p>EA.1.4.1. Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad.</p> <p>EA.1.4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, resolviendo otros problemas parecidos, planteando casos particulares o más generales de interés, estableciendo conexiones entre el problema y la realidad.</p> | <p>CE.1.4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.</p> | <p>CMCT<br/>CAA</p>                     | <p>UD2<br/>Piensa y resuelve. Pág. 35. Actividad 51.</p> <p>UD7<br/>Curiosidades matemáticas: Usa la equis. Pág. 97.</p> <p>UD14<br/>Piensa y resuelve. Pág. 195. Actividad 10.</p> <p>UD15<br/>Piensa y practica. Pág. 202</p>  |
| <p>EA.1.5.1. Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico, estadístico-probabilístico</p>   | <p>CE.1.5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.</p>   | <p>CCL<br/>CMCT<br/>CAA<br/>SIEP</p>    | <p>UD2<br/>Propuesta didáctica: Emprendimiento. Pág. 36.</p> <p>UD7<br/>Propuesta didáctica: Interdisciplinariedad. Pág. 85.</p> <p>UD8<br/>Propuesta didáctica: Interdisciplinariedad. Pág. 94.</p> <p>UD10<br/>Propuesta didáctica: Emprendimiento. Pág. 114</p> <p>UD11<br/>Propuesta didáctica: Pensamiento crítico. Pág. 127.</p> <p>UD12<br/>Propuesta didáctica: Pensamiento crítico. Pág. 137.</p> <p>UD13<br/>Propuesta didáctica: Pensamiento crítico. Pág. 148.</p> <p>UD15<br/>Propuesta didáctica: Interdisciplinariedad. Pág. 169.</p> |

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO   | Competencias clave a las que contribuye | REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN  |
|---|---|---|--|
| <b>Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.</b>  |   |   |  |
| <p>EA1.6.1. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.</p> <p>EA.1.6.2. Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático, identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.</p> <p>EA.1.6.3. Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.</p> <p>EA.1.6.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.</p> <p>EA.1.6.5. Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia.</p> | <p>CE.1.6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.</p> | <p>CMCT<br/>CAA<br/>CSC<br/>SIE</p>     | <p>UD1<br/>Propuesta didáctica: Pensamiento crítico. Pág. 26.<br/>Propuesta didáctica: Interdisciplinariedad. Pág. 28.</p> <p>UD2<br/>Propuesta didáctica: Interdisciplinariedad. Pág. 34.</p> <p>UD3<br/>Propuesta didáctica: Interdisciplinariedad. Pág. 47.</p> <p>UD4<br/>Propuesta didáctica: Emprendimiento. Págs. 55 y 56.</p> <p>UD5<br/>Piensa y resuelve. Pág. 69.<br/>Curiosidades matemáticas. Pág. 69.</p> <p>UD6<br/>Curiosidades matemáticas. Pág. 83.</p> <p>UD9<br/>Propuesta didáctica: Emprendimiento. Pág.98.</p> <p>UD10<br/>Propuesta didáctica: Interdisciplinariedad. Pág. 117.</p> <p>UD11<br/>Piensa y practica. Pág. 143. Actividades 1 y 2.<br/>Piensa y resuelve. Pág. 153. Actividad 21.</p> <p>UD14<br/>Piensa y practica. Pág. 193. Actividad 3.</p> |
| <p>EA.1.7.1. Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados.</p>  | <p>CE.1.7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.</p>   | <p>CMCT</p>                             | <p>UD2<br/>Propuesta didáctica: Emprendimiento. Pág. 36.</p> <p>UD3<br/>Piensa y practica. Pág. 42. Actividad 3.<br/>Piensa y practica. Pág. 43. Actividad 7.</p> <p>UD4<br/>Propuesta didáctica: Emprendimiento. Págs. 55 y 56.</p> <p>UD5<br/>Propuesta didáctica: TIC/ Emprendimiento. Pág. 62.</p> <p>UD11<br/>Piensa y practica. Pág. 143. Actividades 1 y 2.<br/>Piensa y resuelve. Pág. 153. Actividad 21.</p> <p>UD14<br/>Piensa y practica. Pág. 188.</p>   |

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO   | Competencias clave a las que contribuye | REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN  |
|--|---|---|--|
| <b>Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.</b>   |   |   |  |
| <p>EA.1.8.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</p> <p>EA.1.8.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</p> <p>EA.1.8.3. Distingue entre problemas y ejercicios y adopta la actitud adecuada para cada caso.</p> <p>EA.1.8.4. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.</p> | <p>CE.1.8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> | <p>CMCT</p>                             | <p>UD1<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 28 y 29.</p> <p>UD2<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 37 y 39.</p> <p>UD3<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 45, 46 y 49.</p> <p>UD4<br/>Propuesta didáctica. Aprendizaje cooperativo. Pág. 55.</p> <p>UD5<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 62-65.</p> <p>UD6<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 72-75.</p> <p>UD7<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 79,81 y 82.</p> <p>UD8<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Pág. 94.</p> <p>UD9<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 98 y 103.</p> <p>UD10<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Pág. 114.</p> <p>UD11<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 123 y 126.</p> <p>UD12<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 130-134.</p> <p>UD13<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Págs. 142 y 146.</p> <p>UD14<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Pág. 157.</p> <p>UD15<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Pág. 169.</p> |

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO  | Competencias clave a las que contribuye | REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN   |
|--|--|---|---|
| <b>Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.</b>   |  |   |   |
| EA.1.9.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.   | CE.1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.   | CMCT<br>CAA<br>SIE                      | UD1<br>Propuesta didáctica: TIC. Pág. 27.<br><br>UD8<br>En la web: Refuerza la resolución de sistemas por el método adecuado. Pág. 105.<br><br>UD13<br>En la web: Iniciación a la composición de movimientos. Pág. 177.   |
| EA.1.10.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares.   | CE.1.10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.   | CMCT<br>CAA<br>SIEP                     | UD1<br>Reflexiona. Pág. 17.   |
| EA.1.11.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.<br>EA.1.11.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.<br>EA.1.11.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos.<br>EA.1.11.4. Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas. | CE.1.11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. | CMCT<br>CD<br>CAA                       | UD1<br>Practica con opción de uso de la calculadora como medio de ayuda. Pág. 21. Actividad 16.<br><br>UD2<br>Practica. Pág. 32. Actividades 12 y 13 (uso de calculadora).<br><br>UD3<br>Piensa y practica. Pág. 44.<br>Practica. Pág. 46-47. Actividades 15 y 16. (Usando la calculadora)<br><br>UD5<br>Propuesta didáctica: TIC/<br>Emprendimiento. Pág. 62. (Dibujar con algún programa informático, Geogebra por ejemplo)<br><br>UD10<br>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Pág. 114. (Segunda actividad)<br><br>UD11<br>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo/TIC. Pág. 123.<br><br>UD12<br>Propuesta didáctica: TIC. Pág. 130.<br><br>UD13<br>Propuesta didáctica: TIC. Pág. 147.<br><br>UD15<br>En la web: Hoja de cálculo. Págs. 201 y 203. |

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO   | Competencias clave a las que contribuye | REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN  |
|---|---|---|--|
| <b>Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.</b>  |   |   |  |
| <p>EA.1.12.1. Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada, y los comparte para su discusión o difusión.</p> <p>EA.1.12.2. Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula.</p> <p>EA.1.12.3. Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.</p> | <p>CE.1.12.Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.</p> | <p>CCL<br/>CMCT<br/>CD<br/>CAA</p>      | <p>UD1<br/>En la web: Representación de números irracionales. Pág. 18.<br/>En la web: Ejemplos de aproximaciones de números enteros. Pág. 19.<br/>Propuesta didáctica: TIC. Pág. 27.</p> <p>UD2<br/>Propuesta didáctica: TIC/Aprendizaje cooperativo.Pág. 34 (búsqueda en internet)</p> <p>UD3<br/>En la web: Practica las operaciones con potencias. Pág. 40.<br/>En la web: Repasa las operaciones con potencias de exponente entero. Pág. 41<br/>En la web: Practica la suma y la escritura de número en notación científica. Pág. 43.<br/>En la web: Clasifica los números y empareja expresiones con el mismo valor. Pág. 45.</p> <p>UD4<br/>En la web: Razón de dos números. Pág.49.<br/>En la web: Concepto de proporcionalidad directa. Pág. 50.<br/>En la web: Concepto de proporcionalidad inversa. Pág. 51.<br/>En la web: Actividades para reforzar el aumento y disminución porcentual. Pág.57.</p> <p>UD6<br/>Propuesta didáctica: TIC. Pág. 70.<br/>En la web: Grado, términos y coeficientes de un polinomio. Pág. 76.<br/>En la web: Practica la suma de polinomios. Pág. 77.<br/>En la web: Practica del producto de polinomios. Pág. 78.<br/>En la web: Practica las identidades notables. Pág. 79.</p> <p>UD7<br/>En la web: Clasificación de las ecuaciones de segundo grado. Pág. 90.</p> <p>UD8<br/>En la web: Refuerza la resolución de sistemas por el método de sustitución. Pág. 102.<br/>En la web: Refuerza la resolución de sistemas por el método de igualación. Pág. 103.<br/>En la web: Refuerza el método de reducción. Pág. 104.<br/>En la web: Refuerza la traducción de enunciados. Pág. 106.</p> |



| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO   | Competencias clave a las que contribuye | REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN   |
|---|---|---|---|
| <b>Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.</b>  |   |   |   |
| <p>EA.1.12.1. Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada, y los comparte para su discusión o difusión.</p> <p>EA.1.12.2. Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula.</p> <p>EA.1.12.3. Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.</p> | <p>CE.1.12.Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.</p> | <p>CCL<br/>CMCT<br/>CD<br/>CAA</p>      | <p>UD9<br/>Propuesta didáctica: TIC. Pág.98.<br/>En la web: Refuerza funciones e interpretación de gráficas. Pág. 114.<br/>En la web: Refuerza crecimiento y decrecimiento de una función. Pág. 115.<br/>En la web: Refuerza función periódica. Pág. 117.<br/>En la web: Tabla de valores y expresión analítica. Pág. 119.</p> <p>UD10<br/>En la web: Refuerza la función <math>y = mx + n</math>. Pág. 125.<br/>En la web: Refuerza la ecuación punto-pendiente. Pág. 126.<br/>En la web: Refuerza la recta que pasa por dos puntos. Pág. 127.<br/>En la web: Refuerza el estudio conjunto de dos funciones. Pág. 129.</p> <p>UD11<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo/TIC. Pág. 123.</p> <p>UD12<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Pág. 130.</p> <p>UD13<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Pág. 142.</p> <p>UD15<br/>En la web: Refuerzo de la interpretación conjunta de media y desviación típica. Pág. 203.</p> |

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO  | Competencias clave a las que contribuye | REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN  |
|--|--|---|--|
| <b>Bloque 2: Números y Álgebra.</b>  |  |   |  |
| <p>EA.2.1.1. Aplica las propiedades de las potencias para simplificar fracciones cuyos numeradores y denominadores son productos de potencias.</p> <p>EA. 2.1.2. Distingue, al hallar el decimal equivalente a una fracción, entre decimales finitos y decimales infinitos periódicos, indicando en ese caso, el grupo de decimales que se repiten o forman período.</p> <p>EA. 2.1.3. Expresa ciertos números muy grandes y muy pequeños en notación científica, y opera con ellos, con y sin calculadora, y los utiliza en problemas contextualizados.</p> <p>EA. 2.1.4. Distingue y emplea técnicas adecuadas para realizar aproximaciones por defecto y por exceso de un número en problemas contextualizados y justifica sus procedimientos.</p> <p>EA. 2.1.5. Aplica adecuadamente técnicas de truncamiento y redondeo en problemas contextualizados, reconociendo los errores de aproximación en cada caso para determinar el procedimiento más adecuado.</p> | <p>CE.2.1. Utilizar las propiedades de los números racionales y decimales para operarlos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana, y presentando los resultados con la precisión requerida.</p> | <p>CMCT<br/>CD<br/>CAA</p>              | <p>UD1<br/><u>Para las Aproximaciones:</u><br/>Piensa y practica. Pág. 19.<br/>En la web. Pág. 19.<br/>Practica. Actividades 2, 14 y 16.<br/>Págs. 20-21.<br/><u>Para la Jerarquía de las operaciones:</u><br/>Piensa y practica. Págs. 11 y 13.<br/>Piensa y practica. Pág. 14. Actividad 1.<br/>En la web: Actividades para repasar y reforzar las operaciones con números enteros. Pág. 15.<br/>Practica. Págs. 20-21. Actividades 8, 9, 10 y 15.<br/><u>Para los Problemas:</u><br/>Piensa y resuelve. Pág. 21.</p> <p>UD 2<br/><u>Para hallar el decimal equivalente:</u><br/>Piensa y practica. Pág. 24. Actividad 1.<br/>Practica. Pág. 32. Actividades 7, 8 12 , 13 y 14 (se requiere ayuda de la calculadora).<br/><u>Para las operaciones elementales y la jerarquía de las operaciones:</u><br/>Piensa y practica. Pág.29<br/>En la web: Actividades para reforzar las operaciones combinadas de fracciones. Pág. 29.<br/>Practica. Págs. 33-34. Actividades 25-37.<br/><u>Para resolver problemas:</u><br/>Piensa y practica. Pág. 31.<br/>Piensa y resuelve. Pág. 35.</p> <p>UD3<br/><u>Para la simplificación de fracciones:</u><br/>Piensa y practica. Pág. 41. Actividades 2-4.<br/>Practica. Pág. 46. Actividades 5-7.<br/><u>Para la expresión de números en notación científica:</u><br/>Piensa y practica. Pág. 43. Piensa y practica. Pág. 44 (con calculadora).<br/>Practica. Págs. 45-46. Actividades 12-24.<br/><u>Para el valor de expresiones numéricas:</u><br/>Piensa y practica. Pág. 37. Actividades 1 y 5.<br/>Piensa y practica. Pág. 39. Actividades 8-10.<br/>Practica. Pág. 46. Actividades 2, 10 y 11.</p> |

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO  | Competencias clave a las que contribuye | REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN   |
|---|--|---|---|
| <b>Bloque 2: Números y Álgebra.</b>   |  |   |   |
| <p>EA. 2.1.6. Expresa el resultado de un problema, utilizando la unidad de medida adecuada, en forma de número decimal, redondeándolo si es necesario con el margen de error o precisión requeridos, de acuerdo con la naturaleza de los datos.</p> <p>EA. 2.1.7. Calcula el valor de expresiones numéricas de números enteros, decimales y fraccionarios mediante las operaciones elementales y las potencias de números naturales y exponente entero aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.</p> | <p>CE.2.1. Utilizar las propiedades de los números racionales y decimales para operarlos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana, y presentando los resultados con la precisión requerida.</p> | <p>CMCT<br/>CD<br/>CAA</p>              | <p>UD1<br/><u>Para las Aproximaciones:</u><br/>Piensa y practica. Pág. 19.<br/>En la web. Pág. 19.<br/>Practica. Actividades 2, 14 y 16.<br/>Págs. 20-21.<br/><u>Para la Jerarquía de las operaciones:</u><br/>Piensa y practica. Págs. 11 y 13.<br/>Piensa y practica. Pág. 14. Actividad 1.<br/>En la web: Actividades para repasar y reforzar las operaciones con números enteros. Pág. 15.<br/>Practica. Págs. 20-21. Actividades 8, 9, 10 y 15.<br/><u>Para los Problemas:</u><br/>Piensa y resuelve. Pág. 21.</p> <p>UD 2<br/><u>Para hallar el decimal equivalente:</u><br/>Piensa y practica. Pág. 24. Actividad 1.<br/>Practica. Pág. 32. Actividades 7, 8 12 , 13 y 14 (se requiere ayuda de la calculadora).<br/><u>Para las operaciones elementales y la jerarquía de las operaciones:</u><br/>Piensa y practica. Pág.29<br/>En la web: Actividades para reforzar las operaciones combinadas de fracciones. Pág. 29.<br/>Practica. Págs. 33-34. Actividades 25-37.<br/><u>Para resolver problemas:</u><br/>Piensa y practica. Pág. 31.<br/>Piensa y resuelve. Pág. 35.</p> <p>UD3<br/><u>Para la simplificación de fracciones:</u><br/>Piensa y practica. Pág. 41. Actividades 2-4.<br/>Practica. Pág. 46. Actividades 5-7.<br/><u>Para la expresión de números en notación científica:</u><br/>Piensa y practica. Pág. 43. Piensa y practica. Pág. 44 (con calculadora).<br/>Practica. Págs. 45-46. Actividades 12-24.<br/><u>Para el valor de expresiones numéricas:</u><br/>Piensa y practica. Pág. 37. Actividades 1 y 5.<br/>Piensa y practica. Pág. 39. Actividades 8-10.<br/>Practica. Pág. 46. Actividades 2, 10 y 11</p> |

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO  | Competencias clave a las que contribuye | REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN  |
|---|--|---|--|
| <b>Bloque 2: Números y Álgebra.</b>   |  |   |  |
| <p>EA.2.2.1. Calcula términos de una sucesión numérica recurrente usando la ley de formación a partir de términos anteriores.</p> <p>EA.2.2.2. Obtiene una ley de formación o fórmula para el término general de una sucesión sencilla de números enteros o fraccionarios.</p> <p>EA.2.2.3. Valora e identifica la presencia recurrente de las sucesiones en la naturaleza y resuelve problemas asociados a las mismas.</p> | <p>CE.2.2. Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones numéricas observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos.</p> | <p>CMCT<br/>CAA</p>                     | <p>UD5</p> <p><u>Para las sucesiones recurrentes:</u><br/>Piensa y practica. Pág. 63.<br/>Practica. Pág. 68. Actividad 1.</p> <p><u>Para el término general sucesión sencilla:</u><br/>Piensa y practica. Pág. 62.<br/>Piensa y practica. Pág. 65<br/>Piensa y practica. Pág. 67.<br/>Practica. Págs. 68-69. Actividades 2-13.</p> <p><u>Para los problemas con sucesiones:</u><br/>Piensa y resuelve. Pág. 69.</p>  |
| <p>EA.2.3.1. Suma, resta y multiplica polinomios, expresando el resultado en forma de polinomio ordenado y aplicándolos a ejemplos de la vida cotidiana.</p> <p>EA.2.3.2. Conoce y utiliza las identidades notables correspondientes al cuadrado de un binomio y una suma por diferencia y las aplica en un contexto adecuado.</p>  | <p>CE.2.3. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado extrayendo la información relevante y transformándola.</p>    | <p>CCL<br/>CMCT<br/>CAA</p>             | <p>UD6</p> <p><u>Para las operaciones con polinomios:</u><br/>Piensa y practica. Pág. 75.<br/>En la web: Practica la suma y resta de polinomios. Pág. 77.<br/>Piensa y practica. Pág. 77.<br/>En la web: Practica el producto de polinomios. Pág. 78.<br/>Piensa y practica. Pág. 78.<br/>Practica. Págs. 82-83. Actividades 8-11.</p> <p><u>Para las identidades notables:</u><br/>Piensa y practica. Pág. 79.<br/>En la web. Pág. 79.<br/>Piensa y practica. Pág. 81.<br/>Practica. Pág. 83. Actividades 12-18.<br/>Curiosidades matemáticas. Pág. 83.</p> |

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO   | Competencias clave a las que contribuye | REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN   |
|--|---|---|---|
| <b>Bloque 2: Números y Álgebra.</b>  |   |   |   |
| <p>EA.2.4.1. Resuelve ecuaciones de segundo grado completas e incompletas mediante procedimientos algebraicos y gráficos.</p> <p>EA.2.4.2. Resuelve sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas mediante procedimientos algebraicos o gráficos.</p> <p>EA.2.4.3. Formula algebraicamente una situación de la vida cotidiana mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, las resuelve e interpreta críticamente el resultado obtenido.</p> | <p>CE.2.4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos y valorando y contrastando los resultados obtenidos.</p> | <p>CCL<br/>CMCT<br/>CD<br/>CAA</p>      | <p>UD7<br/><u>Para la resolución de ecuaciones de segundo grado:</u><br/>En la web: Practica las ecuaciones incompletas con <math>b = 0</math>. Pág. 90.<br/>En la web: Practica las ecuaciones incompletas con <math>c = 0</math>. Pág. 90.<br/>En la web: Practica las ecuaciones de segundo grado. Pág. 90.<br/>Piensa y practica. Págs. 91 y 92.<br/>Practica. Pág. 96. Actividades 8-10.<br/><u>Para la formulación algebraica:</u><br/>Piensa y practica. Pág. 93. Actividades 2 y 3.<br/>Piensa y practica. Pág. 96. Actividades 10-12.<br/>Piensa y resuelve. Pág. 97. Actividades 17-23.</p> <p>UD8<br/><u>Para la resolución de sistemas:</u><br/>Piensa y practica. Págs. 99, 102, 103, 104 y 105.<br/>Practica. Pág. 108.<br/>En la web: Refuerza la resolución de sistemas por el método de sustitución. Pág. 102.<br/>En la web: Refuerza la resolución de sistemas por el método de igualación. Pág. 103.<br/>En la web: Refuerza el método de reducción. Pág. 104.<br/>En la web: Practica la resolución de problemas. Pág. 105.</p> <p><u>Para formular situaciones:</u><br/>Piensa y practica. Pág. 100, 106 y 107.<br/>En la web: Refuerza la traducción de enunciados. Pág. 106.<br/>En la web: Resuelve problemas de móviles. Pág. 107.<br/>Piensa y resuelve. Pág. 109.<br/>Curiosidades matemáticas. Pág. 109.</p> |

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO  | Competencias clave a las que contribuye | REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN   |
|--|--|---|---|
| <b>Bloque 3: Geometría.</b>  |  |   |   |
| <p>EA.3.1.1. Conoce las propiedades de los puntos de la mediatriz de un segmento y de la bisectriz de un ángulo.</p> <p>EA.3.1.2. Utiliza las propiedades de la mediatriz y la bisectriz para resolver problemas geométricos sencillos.</p> <p>EA.3.1.3. Maneja las relaciones entre ángulos definidos por rectas que se cortan o por paralelas cortadas por una secante y resuelve problemas geométricos sencillos en los que intervienen ángulos.</p> <p>EA.3.1.4. Calcula el perímetro de polígonos, la longitud de circunferencias, el área de polígonos y de figuras circulares, en problemas contextualizados aplicando fórmulas y técnicas adecuadas.</p> | <p>CE.3.1. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas.</p>   | <p>CMCT<br/>CAA</p>                     | <p>UD11<br/><u>Para la mediatriz y bisectriz:</u><br/>En la web: Mediatriz y bisectriz.<br/>Para las relaciones de ángulos: Piensa y practica. Pág. 139.<br/>Practica. Pág. 151. Actividades 1-2.<br/><u>Para el cálculo de áreas y perímetros:</u><br/>Piensa y practica. Págs. 149-150.<br/>Practica. Pág. 152. Actividades 15-20.<br/>Piensa y resuelve. Pág. 153. Actividades 22-26.</p>          |
| <p>EA.3.2.1. Divide un segmento en partes proporcionales a otros dados. Establece relaciones de proporcionalidad entre los elementos homólogos de dos polígonos semejantes.</p> <p>EA.3.2.2. Reconoce triángulos semejantes, y en situaciones de semejanza utiliza el teorema de Tales para el cálculo indirecto de longitudes.</p>  | <p>CE.3.2. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener medidas de longitudes, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos.</p> | <p>CMCT<br/>CAA<br/>CSC<br/>CEC</p>     | <p>UD12<br/>En la web: División de un segmento en partes proporcionales.<br/><u>Para polígonos semejantes:</u><br/>Piensa y practica. Pág. 140.<br/>Practica. Pág. 151. Actividad 3.<br/><u>Para triángulos semejantes y teorema de Tales:</u><br/>Piensa y practica. Pág. 143.<br/>En la web: Resuelve el problema "Pirámide de Keops". Pág. 143.<br/>Piensa y resuelve. Pág. 153. Actividad 21.</p> |
| <p>EA.3.3.1. Calcula dimensiones reales de medidas de longitudes en situaciones de semejanza: planos, mapas, fotos aéreas, etc.</p>  | <p>CE.3.3. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala.</p>  | <p>CMCT<br/>CAA</p>                     | <p>UD11<br/>Piensa y practica. Pág. 141.<br/>Practica. Pág. 151. Actividad 4.</p>   |

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO   | Competencias clave a las que contribuye | REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN  |
|--|---|---|--|
| <b>Bloque 3: Geometría.</b>  |   |   |  |
| EA.3.4.1. Identifica los elementos más característicos de los movimientos en el plano presentes en la naturaleza, en diseños cotidianos u obras de arte.<br>EA.3.4.2. Genera creaciones propias mediante la composición de movimientos, empleando herramientas tecnológicas cuando sea necesario | CE.3.4. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza. | CMCT<br>CAA<br>CSC<br>CEC               | UD13<br><u>Para movimientos en la naturaleza.....</u> :<br>Piensa y practica. Pág. 172.<br>Piensa y practica. Pág. 175. Actividades 1 y 3.<br>Practica. Pág. 180. Actividad 7.<br>Piensa y resuelve. Pág. 181. Actividad 8.<br><u>Para la generación de creaciones propias:</u><br>Piensa y practica. Págs. 178 y 179.<br>Propuesta didáctica. Apartado "Aprendizaje cooperativo". Pág. 142.<br>Propuesta didáctica. Apartado "TIC". Pág. 147. |
| EA.3.5.1. Sitúa sobre el globo terráqueo ecuador, polos, meridianos y paralelos, y es capaz de ubicar un punto sobre el globo terráqueo conociendo su longitud y latitud   | CE.3.5. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos.   | CMCT                                    | UD12<br>Piensa y practica. Pág. 165.<br>Practica. Pág. 168. Actividades 14-19.<br>Piensa y resuelve. Pág. 169. Actividad 35.   |

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO   | Competencias clave a las que contribuye | REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN   |
|--|---|---|---|
| <b>Bloque 4: Funciones.</b>  |   |   |   |
| EA.4.1.1. Interpreta el comportamiento de una función dada gráficamente y asocia enunciados de problemas contextualizados a gráficas.<br>EA.4.1.2. Identifica las características más relevantes de una gráfica, interpretándolos dentro de su contexto.<br>EA.4.1.3. Construye una gráfica a partir de un enunciado contextualizado describiendo el fenómeno expuesto.<br>EA.4.1.4. Asocia razonadamente expresiones analíticas sencillas a funciones dadas gráficamente. | CE.4.1. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica. | CMCT                                    | UD9<br><u>Para la interpretación de gráficas:</u><br>Piensa y practica. Págs. 113-114.<br>En la web: Refuerza funciones e interpretación de gráficas. Pág. 114.<br>En la web: Interpreta gráficas. Pág. 114.<br>Practica. Pág. 120.<br><u>Para la identificación de las características de un gráfica:</u><br>Piensa y practica. Págs. 115-118.<br>Practica. Pág. 120.<br>En la web: Refuerza crecimiento y decrecimiento de una función. Pág. 115.<br><u>Para la construcción de gráficas:</u><br>Piensa y practica. Pág. 119.<br>Piensa y resuelve. Pág. 121.<br><u>Para asociar expresiones a gráficas:</u><br>Propuesta didáctica: Emprendimiento. Pág. 98. |

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO  | Competencias clave a las que contribuye | REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN   |
|--|--|---|---|
| <b>Bloque 4: Funciones.</b>  |  |   |   |
| <p>EA.4.2.1. Determina las diferentes formas de expresión de la ecuación de la recta a partir de una dada (ecuación punto-pendiente, general, explícita y por dos puntos) e identifica puntos de corte y pendiente, y las representa gráficamente.</p> <p>EA.4.2.2. Obtiene la expresión analítica de la función lineal asociada a un enunciado y la representa.</p> | <p>CE.4.2. Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado.</p> | <p>CMCT<br/>CAA<br/>CSC</p>             | <p>UD10<br/><u>Para ecuaciones de la recta:</u><br/>Piensa y practica. Págs. 125-127.<br/>Practica. Pág. 133. Actividades 4,5 y 6.<br/><u>Para la expresión analítica asociada a un enunciado:</u><br/>Piensa y practica. Pág. 125. Actividad 2.<br/>Piensa y practica. Pág. 129.<br/>Practica. Págs. 133. Actividades 7-12.<br/>Piensa y resuelve. Págs. 134-135.<br/>Actividades 17, 20, 21, 22, 23 y 25.</p> |
| <p>EA.4.3.1. Representa gráficamente una función polinómica de grado dos y describe sus características.</p> <p>EA.4.3.2. Identifica y describe situaciones de la vida cotidiana que puedan ser modelizadas mediante funciones cuadráticas, las estudia y las representa utilizando medios tecnológicos cuando sea necesario.</p>                                    | <p>CE4.3. Reconocer situaciones de relación funcional que puedan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros, características y realizando su representación gráfica.</p>  | <p>CMCT<br/>CAA</p>                     | <p>UD10<br/><u>Para representar y describir:</u><br/>Piensa y practica. Págs. 130 y 131.<br/>Practica. Actividades 13-16. Pág. 134.<br/><u>Para identificar situaciones vida cotidiana:</u><br/>Piensa y practica. Pág. 132.<br/>Piensa y resuelve. Actividades 24, 26 y 27. Pág. 135.</p>  |



| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO   | Competencias clave a las que contribuye | REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN  |
|---|---|---|--|
| <b>Bloque 5. Estadística y Probabilidad.</b>  |   |   |  |
| <p>EA.5.1.1. Distingue población y muestra justificando las diferencias en problemas contextualizados.</p> <p>EA.5.1.2. Valora la representatividad de una muestra a través del procedimiento de selección, en casos sencillos.</p> <p>EA.5.1.3. Distingue entre variable cualitativa, cuantitativa discreta y cuantitativa continua y pone ejemplos.</p> <p>EA.5.1.4. Elabora tablas de frecuencias, relaciona los distintos tipos de frecuencias y obtiene información de la tabla elaborada.</p> <p>EA.5.1.5. Construye, con la ayuda de herramientas tecnológicas si fuese necesario, gráficos estadísticos adecuados a distintas situaciones relacionadas con variables asociadas a problemas sociales, económicos y de la vida cotidiana.</p> | <p>CE.5.1. Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada.</p> | <p>CMCT<br/>CD<br/>CAA<br/>CSC</p>      | <p>UD14</p> <p><u>Para distinguir población y muestra y valora representatividad:</u><br/>Piensa y practica. Pág. 186<br/>Practica. Pág. 194. Actividades 1,2 ,3 y 5.<br/>Curiosidades matemáticas. Pág. 195.</p> <p><u>Para distinguir entre variables:</u><br/>Piensa y practica. Pág. 187.<br/>Practica. Pág. 194. Actividades 1-3.</p> <p><u>Para elaborar tablas:</u><br/>Piensa y practica. Págs. 190-191.<br/>En la web: Confecciona tablas de frecuencias. Pág. 190.<br/>Practica. Págs. 194-195. Actividades 5, 7 y 8.<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo.<br/>Pág. 157.</p> <p><u>Para construir gráficos:</u><br/>Piensa y practica. Pág. 192.<br/>Practica. Pág. 195. Actividades 7-9.<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Pág. 157.</p> |
| <p>EA.5.2.1. Calcula e interpreta las medidas de posición de una variable estadística para proporcionar un resumen de los datos.</p> <p>EA.5.2.2. Calcula los parámetros de dispersión de una variable estadística (con calculadora y con hoja de cálculo) para comparar la representatividad de la media y describir los datos.</p>  | <p>CE.5.2. Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas.</p>   | <p>CMCT<br/>CD</p>                      | <p>UD15</p> <p>Piensa y practica. Págs. 198-201, 202(calculadora), 203 y 205.<br/>En la web: Hoja de cálculo. Págs. 201 y 203.<br/>Practica. Pág. 208. Actividades 1-4.<br/>Piensa y resuelve. Pág. 209.</p>   |

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO  | Competencias clave a las que contribuye | REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN   |
|---|--|---|---|
| <b>Bloque 5. Estadística y Probabilidad.</b>  |  |   |   |
| <p>EA.5.3.1. Utiliza un vocabulario adecuado para describir, analizar e interpretar información estadística en los medios de comunicación.</p> <p>EA.5.3.2. Emplea la calculadora y medios tecnológicos para organizar los datos, generar gráficos estadísticos y calcular parámetros de tendencia central y dispersión.</p> <p>EA.5.3.3. Emplea medios tecnológicos para comunicar información resumida y relevante sobre una variable estadística que haya analizado.</p> | <p>CE.5.3. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad.</p> | <p>CCL<br/>CMCT<br/>CD<br/>CAA</p>      | <p>UD15<br/>Piensa y practica. Pág. 201.<br/>En la web: Hoja de cálculo. Págs. 201 y 203.<br/>Propuesta didáctica: Aprendizaje cooperativo. Pág. 169.<br/>Propuesta didáctica: Interdisciplinariedad. Pág. 169.</p> |