

11.3.2.- MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CC SS I.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.			
EA.1.1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.	CE.1.1. Expresar de forma oral y escrita, de manera razonada, el proceso seguido para resolver un problema.	CCL CMCT	<p>UD. 1 <u>Descripción oral del procedimiento seguido en la resolución de:</u> Problemas con radicales. Actividad Hazlo tú. Pág. 44 Para resolver. Actividades 54 y 55. Pág. 51</p> <p>UD. 2 <u>Descripción oral del procedimiento seguido en la resolución de:</u> Para resolver. Actividad 31. Pág. 72</p> <p>UD. 3 <u>Descripción oral del procedimiento seguido en la resolución de:</u> Los cadetes que desfilan con sus mascotas. Pág. 75</p> <p>UD. 4 <u>Descripción oral del procedimiento seguido en la resolución de:</u> Para resolver. Actividad 40. Pág. 132</p> <p>UD. 7 <u>Descripción oral del procedimiento seguido en la resolución de:</u> Para resolver. Actividades 45-46. Pág. 208</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.			
<p>EA.1.2.1. Analiza y comprende el enunciado a resolver (datos, relaciones entre los datos, condiciones, conocimientos matemáticos necesarios, etc.).</p> <p>EA.1.2.2. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.</p> <p>EA.1.2.3. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso seguido.</p>	<p>CE.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>CMCT CAA</p>	<p>UD. 2 Ejercicios y problemas guiados. Pág. 70 Para practicar. Págs. 71-72 Para resolver. Págs. 72-73 Para profundizar. Pág. 73 Autoevaluación. Pág. 73</p> <p>UD. 3 Para resolver. Págs. 102-103</p> <p>UD. 4 Ejercicios y problemas guiados. Pág. 128 Para resolver. Págs. 131-132</p> <p>UD. 7 Para resolver. Actividades 45-46. Pág. 208</p> <p>UD. 9 Resuelve. Pág. 237 Cálculo de probabilidades compuestas. Pág. 252 Actividad Hazlo tú. Cálculo de probabilidades. Diagrama en árbol. Pág. 252 Actividad Hazlo tú. Distribución de probabilidad. Pág. 252 Actividad Hazlo tú. Para profundizar. Pág. 257</p> <p>UD. 10 Ejercicios propuestos. Pág. 269 Ejercicios propuestos. Pág. 271</p>
<p>EA.1.3.1. Usa el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación.</p> <p>EA.1.3.2. Utiliza argumentos, justificaciones, explicaciones y razonamientos explícitos y coherentes.</p> <p>EA.1.3.3. Emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema, situación a resolver o propiedad o teorema a demostrar..</p>	<p>CE.1.3. Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar las ideas matemáticas surgidas en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA SIEP</p>	<p>UD. 2 <u>Informe científico escrito donde aparezca la resolución de:</u> Para profundizar. Pág. 73 (Se aconseja el uso de calculadora).</p> <p>UD. 3 <u>Informe científico escrito donde aparezca la resolución de:</u> Para resolver. Pág. 103. Actividad 66 y 71. Pág. 103</p> <p>UD. 9 <u>Informe científico escrito donde aparezca la resolución de:</u> Ejercicios resueltos. Actividad Hazlo tú. Pág.249 (Se aconseja el uso de calculadora).</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.			
<p>EA.1.4.1. Conoce y describe la estructura del proceso de elaboración de una investigación matemática: problema de investigación, estado de la cuestión, objetivos, hipótesis, metodología, resultados, conclusiones, etc.</p> <p>EA.1.4.2. Planifica adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.</p>	<p>CE.1.4. Planificar adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.</p>	<p>CCL CMCT CSC</p>	<p>UD. 1 <u>Lectura comprensiva de los enunciados y análisis del planteamiento a partir de:</u> Resuelve: El polígono estrellado. Pág. 29 Lectura comprensiva y resolución del problema que aparece en: En la web: Lectura sobre aritmética electoral. Pág. 27 <u>Lectura comprensiva de:</u> Origen de los números. Cómo se designan los decimales. Los números reales. Pág. 28 Los números reales en la actualidad. El número Φ, un irracional histórico. Pág. 29 Notas históricas. Aritmética y álgebra. Págs. 26-27 En la web: Ampliación de las notas históricas correspondientes al bloque. Pág. 27</p> <p>UD. 5 En la web: Animaciones que muestran la representación de la función seno, la función coseno y la función tangente. Pág. 145 <u>Lectura comprensiva en pequeños grupos de:</u> Origen de la trigonometría. Pág. 134 La trigonometría en Europa. Pág. 134 La primera representación del seno. Pág. 134 Las funciones trigonométricas en el mundo actual. Pág. 135 En la web: Biografía de Hiparco y Ptolomeo. Pág. 135</p> <p>UD. 9 <u>Lectura comprensiva del enunciado y análisis del planteamiento en pequeños grupos de:</u> Resuelve. Pág. 237</p> <p>UD. 10 <u>Lectura comprensiva y análisis del planteamiento en pequeños grupos de:</u> Resuelve: Distribución de edades. Pág. 259 Resuelve: Tiempos de espera. Pág. 259 <u>Lectura comprensiva de:</u> La distribución normal. Pág. 258 Abraham de Moivre. Pág. 259 En la web: Biografía de De Moivre. Pág. 259</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.			
<p>EA.1.5.1. Profundiza en la resolución de algunos problemas planteando nuevas preguntas, generalizando la situación o los resultados, etc.</p> <p>EA.1.5.2. Busca conexiones entre contextos de la realidad y del mundo de las matemáticas (la historia de la humanidad y la historia de las matemáticas; arte y matemáticas; ciencias sociales y matemáticas, etc.).</p>	<p>CE.1.5. Practicar estrategias para la generación de investigaciones matemáticas, a partir de:</p> <p>a) la resolución de un problema y la profundización posterior;</p> <p>b) la generalización de propiedades y leyes matemáticas;</p> <p>c) profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; concretando todo ello en contextos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos.</p>	<p>CMCT CSC CECP</p>	<p>UD. 1 Resuelve: El polígono estrellado. Pág. 29 (Resolución y corrección en pequeño grupo). <u>Lectura comprensiva y resolución del problema que aparece en:</u> En la web: Lectura sobre aritmética electoral. Pág. 27 (Resolución y corrección en pequeños grupos). <u>Lectura comprensiva:</u> Origen de los números. Cómo se designan los decimales. Los números reales. Pág. 28 Los números reales en la actualidad. El número Φ, un irracional histórico. Pág. 29. Notas históricas. Aritmética y álgebra. Págs. 26-27 En la web: Ampliación de las notas históricas correspondientes al bloque. Pág. 27</p> <p>UD. 3 Resolución de un problema mediante un sistema de ecuaciones. Pág. 98 (Resolución y corrección en pequeños grupos). <u>Lectura comprensiva de:</u> El lenguaje algebraico. Resolución de ecuaciones. Pág. 74 Sistemas de ecuaciones. El álgebra en la actualidad. Pág. 75 En la web: Biografía de Cardano. Pág. 74 En la web: Biografía de Diofanto. Pág. 75 Las igualdades en álgebra: La palabra álgebra. Pág. 76</p> <p>UD. 5 Resuelve: Dos formas de visualizar la función seno. Pág. 135 Grados y radianes. Actividad Hazlo tú. Pág. 148 Función seno. Actividad Hazlo tú. Pág. 148 Función coseno. Actividad Hazlo tú. Pág. 148 <u>Lectura comprensiva en pequeños grupos de:</u> Origen de la trigonometría. Pág. 134 La trigonometría en Europa. Pág. 134 La primera representación del seno. Pág. 134 Las funciones trigonométricas en el mundo actual. Pág. 135 En la web: Biografía de Hiparco y Ptolomeo. Pág. 135 Para resolver. Actividad 39 y 41. Pág. 152</p> <p>UD. 6 Resuelve: A través de una lupa. Ruido y silencio. Pág. 155 (Resolución y corrección en pequeños grupos). <u>Lectura comprensiva de:</u> Cómo se llega al concepto de límite. Antecedentes. Pág. 154 Para qué sirve la continuidad. Pág. 155 En la web: Biografías de Cauchy y Arquímedes. Pág. 154</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.			
<p>EA.1.5.1. Profundiza en la resolución de algunos problemas planteando nuevas preguntas, generalizando la situación o los resultados, etc.</p> <p>EA.1.5.2. Busca conexiones entre contextos de la realidad y del mundo de las matemáticas (la historia de la humanidad y la historia de las matemáticas; arte y matemáticas; ciencias sociales y matemáticas, etc.).</p>	<p>CE.1.5. Practicar estrategias para la generación de investigaciones matemáticas, a partir de:</p> <p>a) la resolución de un problema y la profundización posterior;</p> <p>b) la generalización de propiedades y leyes matemáticas;</p> <p>c) profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; concretando todo ello en contextos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos.</p>	<p>CMCT CSC CECP</p>	<p>UD.9 Resuelve. Pág. 237 (En pequeños grupo). <u>Lectura comprensiva:</u> Qué es una distribución de probabilidad. La distribución binomial. Jacob Bernouilli, miembro de una gran familia. Pág. 236 El aparato de Galton. Pág. 237 En la web: Biografía de Bernouilli. Pág. 236</p> <p>UD. 10 Resuelve: Distribución de edades. Pág. 259 (Resolución y corrección en pequeños grupos). Resuelve: Tiempos de espera. Pág. 259 (Resolución y corrección en pequeños grupos). <u>Informe escrito a partir de la lectura comprensiva de:</u> La distribución normal. Pág. 258 Abraham de Moivre. Pág. 259 En la web: Biografía de De Moivre. Pág. 259</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.			
<p>EA.1.6.1. Consulta las fuentes de información adecuadas al problema de investigación.</p> <p>EA.1.6.2. Usa el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto del problema de investigación.</p> <p>EA.1.6.3. Utiliza argumentos, justificaciones, explicaciones y razonamientos explícitos y coherentes.</p> <p>EA.1.6.4. Emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema de investigación, tanto en la búsqueda de soluciones como para mejorar la eficacia en la comunicación de las ideas matemáticas.</p> <p>EA.1.6.5. Transmite certeza y seguridad en la comunicación de las ideas, así como dominio del tema de investigación.</p> <p>EA.1.6.6. Reflexiona sobre el proceso de investigación y elabora conclusiones sobre el nivel de:</p> <p>a) resolución del problema de investigación;</p> <p>b) consecución de objetivos. Asimismo, plantea posibles continuaciones de la investigación; analiza los puntos fuertes y débiles del proceso y hace explícitas sus impresiones personales sobre la experiencia.</p>	<p>CE.1.6. Elaborar un informe científico escrito que recoja el proceso de investigación realizado, con el rigor y la precisión adecuados.</p>	<p>CCL CMCT</p>	<p>UD. 3 <u>Informe científico escrito sobre los orígenes del álgebra a partir de:</u> El lenguaje algebraico. Resolución de ecuaciones. Pág. 74 Sistemas de ecuaciones. El álgebra en la actualidad. Pág. 75 En la web: Biografía de Cardano. Pág. 74 En la web: Biografía de Diofanto. Pág. 75 Las igualdades en álgebra: La palabra álgebra. Pág. 76</p> <p>UD. 5 <u>Informe científico escrito donde aparezca la resolución de:</u> Grados y radianes. Actividad Hazlo tú. Pág. 148 Función seno. Actividad Hazlo tú. Pág. 148 Función coseno. Actividad Hazlo tú. Pág. 148 <u>Informe científico escrito sobre los orígenes de la trigonometría a partir de:</u> Origen de la trigonometría. Pág. 134 La trigonometría en Europa. Pág. 134 La primera representación del seno. Pág. 134 Las funciones trigonométricas en el mundo actual. Pág. 135 En la web: Biografía de Hiparco y Ptolomeo.</p> <p>UD. 6 <u>Informe científico escrito en pequeños grupos a partir de:</u> Cómo se llega al concepto de límite. Antecedentes. Pág. 154 Para qué sirve la continuidad. Pág. 155 En la web: Biografías de Cauchy y Arquímedes. Pág. 154</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.			
<p>EA.1.7.1. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.</p> <p>EA.1.7.2. Establece conexiones entre el problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o los problemas matemáticos que subyacen en él, así como los conocimientos matemáticos necesarios.</p> <p>EA.1.7.3. Usa, elabora o construye modelos matemáticos adecuados que permitan la resolución del problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.</p> <p>EA.1.7.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.</p> <p>EA.1.7.5. Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia.</p>	<p>CE.1.7. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.</p>	<p>CMCT CAA SIEP</p>	<p>UD. 2 Variación del poder adquisitivo de un trabajador. Depósito con interés variable. Actividades Hazlo tú. Pág. 68 Tabla de amortización de un préstamo. Comisión de cancelación de un préstamo. Actividades Hazlo tú. Pág. 69</p> <p>UD. 4 En la web: Lectura sobre el crecimiento de una población. Pág. 107</p> <p>UD.9 Resuelve. Pág. 237 Ejercicio propuesto. Pág. 251 Binomial. Pág. 254. Actividades 2 y 3 Para resolver. Pág. 256. Actividades 20, 24 y 25 En la web: Lectura sobre coincidencias de cumpleaños. Pág. 213</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.			
<p>EA.1.8.1. Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre logros conseguidos, resultados mejorables, impresiones personales del proceso, etc.</p>	<p>CE.1.8. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y las limitaciones de los modelos utilizados o construidos</p>	<p>CMCT CAAP</p>	<p>UD. 2 Para practicar. Págs. 71-72 Para resolver. Págs. 72-73 Autoevaluación. Pág. 73</p> <p>UD. 4 En la web: Lectura sobre el crecimiento de una población. Pág. 107</p> <p>UD. 6 Resuelve: A través de una lupa. Ruido y silencio. Pág. 155</p> <p>UD. 6 Resuelve: A través de una lupa. Ruido y silencio. Pág. 155</p> <p>UD. 8 Análisis gráfico de una distribución bidimensional. Actividad Hazlo tú. Pág. 229 Ejercicios y problemas guiados. Pág. 231</p> <p>UD. 9 Ajuste a una binomial. Pág. 253 Actividad Hazlo tú. Binomial. Actividades 2 y 3. Pág. 254 En la web: Lectura sobre coincidencias de cumpleaños. Pág. 213</p> <p>UD. 10 Para practicar. Actividades 15-17. Pág. 275 Para resolver. Actividad 26. Pág. 276</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.			
<p>EA.1.9.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada, convivencia con incertidumbre, tolerancia de la frustración, autoanálisis continuo, etc.</p> <p>EA.1.9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, el esmero y el interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</p> <p>EA.1.9.3. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas; revisar de forma crítica los resultados encontrados; etc.</p>	<p>CE.1.9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>CMCT CSC SIEP CEC</p>	<p>UD. 1 Para practicar. Actividades 30-38. Págs. 49-50 (Realización y corrección en pequeños grupos). <u>Lectura comprensiva de:</u> Logaritmos y propiedades: Notas históricas. Pág. 38.</p> <p>UD. 7 Resuelve: Movimiento de una partícula. Pág. 183 (Resolución y corrección en pequeños grupos). <u>Documento digital y exposición oral a partir de la lectura comprensiva:</u> El concepto de derivada. Pág. 182 ¿Por qué coincidieron Newton y Leibnitz? Pág. 201 En la web: Biografía de Leibnitz. Pág. 201 El cálculo diferencial, fruto de su época. Pág. 202</p>
<p>EA.1.10.1. Toma decisiones en los procesos (de resolución de problemas, de investigación, de matematización o de modelización) valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia por su sencillez y utilidad.</p>	<p>CE.1.10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>	<p>SIEP</p>	<p>UD. 4 Cuestiones teóricas. Pág. 133 Para profundizar. Pág. 133</p> <p>UD. 6 Para profundizar. Pág. 181. Actividad 56</p> <p>UD. 7 Cuestiones teóricas. Pág. 208 Para profundizar. Pág.209</p> <p>UD. 10 Cuestiones teóricas. Pág. 277 Para profundizar. Pág. 277</p>
<p>EA.1.11.1. Reflexiona sobre los procesos desarrollados, tomando conciencia de sus estructuras; valorando la potencia, sencillez y belleza de los métodos e ideas utilizados; aprendiendo de ellas para situaciones futuras; etc.</p>	<p>CE.1.11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ellas para situaciones similares futuras.</p>	<p>CAA CSC CEC</p>	<p>UD. 7 Para profundizar. Pág. 209 (Resolución y corrección en pequeños grupos).</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.			
<p>EA.1.12.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.</p> <p>EA.1.12.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.</p> <p>EA.1.12.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos.</p> <p>EA.1.12.4. Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.</p>	<p>CE.1.12. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.</p>	<p>CMCT CD CAA</p>	<p>UD. 3 En la web: Actividades para realizar con GeoGebra sobre la interpretación geométrica de las soluciones de ecuaciones y sistemas de ecuaciones.</p> <p>UD.5 Ejercicios propuestos. Pág. 140 Función seno. Actividad Hazlo tú. Pág. 148 Función coseno. Actividad Hazlo tú. Pág. 148 Interés compuesto. Pág. 149. Depreciación. Pág. 149 Función logística. Pág. 149 Para resolver. Págs. 151-153 (Se aconseja el uso de calculadora para la realización de algunas actividades, así como del programa DERIVE) En la web: Animaciones que muestran la representación de la función seno, la función coseno y la función tangente. Pág. 145</p> <p>UD. 6 Ejercicios propuestos. Pág. 158 Con calculadora. Pág. 159 Ejercicio propuesto. Pág. 171 (Se recomienda el uso de calculadora). Cálculo del límite en un punto. Actividad Hazlo tú. Pág. 173 Cálculo de límites cuando $x \rightarrow +\infty$ y $x \rightarrow -\infty$. Actividad Hazlo tú. Pág. 174 Ramas infinitas y asíntotas. Actividad Hazlo tú. Pág. 175 Para practicar. Pág. 179. Para profundizar. Actividad 53. Pág. 181 (Se aconseja el uso de DERIVE para la realización y/o comprobación de las actividades propuestas).</p> <p>UD. 8 Ejercicios propuestos. Pág. 228 En la web: Hoja de cálculo para trabajar algunos aspectos de la unidad. Pág. 227 En la web: Hoja de cálculo en las que puedes trabajar las tablas de doble entrada. Pág. 227 Para practicar. Pág. 233 Para resolver. Págs. 233-234</p> <p>UD. 10 Ejercicios propuestos. Pág. 271 Ajuste de una distribución empírica a una normal. Pág. 274 Para profundizar. Actividad 39. Pág. 277 Aproximación de la binomial a la normal. Actividad Hazlo tú. Pág. 273 Para practicar. Pág. 275 Para resolver. Págs. 276-277 Para profundizar. Pág. 277 Autoevaluación. Pág. 277 (Se aconseja el uso calculadora para la realización de las actividades y del programa DERIVE para la comprobación de los resultados).</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.			
<p>EA.1.13.1. Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.</p> <p>EA.1.13.2. Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula.</p> <p>EA.1.13.3. Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.</p>	<p>CE.1.13. Utilizar las TIC de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo estos en entornos apropiados para facilitar la interacción.</p>	<p>CMCT CD SIEP</p>	<p>UD. 1 <u>Documento digital y exposición oral sobre el origen de los números a partir de:</u> Origen de los números. Cómo se designan los decimales. Los números reales. Pág. 28 Los números reales en la actualidad. El número Φ, un irracional histórico. Pág. 29 Notas históricas. Aritmética y algebra. Págs. 26-27 En la web: Ampliación de las notas históricas correspondientes al bloque. Pág. 27</p> <p>UD. 4 En la web: Animación y ejercicios interactivos para visualizar cómo cambia una recta o una parábola al variar sus parámetros. Pág. 119 En la web: Ejercicios para relacionar la representación gráfica de una función con su expresión analítica. Pág. 130 <u>Documento digital y exposición oral sobre los inicios del análisis a partir de la lectura comprensiva de:</u> Primera idea de función. Experimentación como fuente de información. El concepto de función se generaliza. Pág. 108 Utilidad de las funciones. Pág. 109 Notas históricas: Análisis. Págs. 106-107 En la web: Ampliación de las notas históricas sobre análisis. Pág. 107</p> <p>UD. 9 <u>Documento digital y exposición oral a partir de:</u> Qué es una distribución de probabilidad. La distribución binomial. Jacob Bernouilli, miembro de una gran familia. Pág. 236 El aparato de Galton. Pág. 237 En la web: Biografía de Bernouilli. Pág. 236</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 2: Números y Álgebra.			
<p>EA.2.1.1. Reconoce los distintos tipos de números reales (rationales e irracionales) y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa.</p> <p>EA.2.1.2. Representa correctamente información cuantitativa mediante intervalos de números reales.</p> <p>EA.2.1.3. Compara, ordena, clasifica y representa gráficamente, cualquier número real.</p> <p>EA.2.1.4. Realiza operaciones numéricas con eficacia, empleando cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o programas informáticos, utilizando la notación más adecuada y controlando el error cuando aproxima.</p>	<p>CE.2.1. Utilizar los números reales y sus operaciones para presentar e intercambiar información, controlando y ajustando el margen de error exigible en cada situación matemática y en situaciones de la vida real.</p>	<p>CCL CMCT CSC</p>	<p>UD. 1 Reflexiona y resuelve. Pág. 32 Ejercicios propuestos. Págs. 33, 34, 35, 36, 39 y 41 Ejercicios propuestos. Pág. 42 (Se recomienda el uso de calculadora en actividad 2). Practica. Pág. 42. Ejercicios y problemas resueltos. Actividades Hazlo tú. Págs. 43-46 Ejercicios y problemas guiados. Pág. 47 Para practicar. Págs. 48-50 Para resolver. Págs. 50-51 Cuestiones teóricas. Pág. 51 Autoevaluación. Pág. 51</p>
<p>EA.2.2.1. Interpreta y contextualiza correctamente parámetros de aritmética mercantil para resolver problemas del ámbito de la matemática financiera (capitalización y amortización simple y compuesta) mediante los métodos de cálculo o recursos tecnológicos apropiados.</p>	<p>CE.2.2. Resolver problemas de capitalización y amortización simple y compuesta utilizando parámetros de aritmética mercantil empleando métodos de cálculo o los recursos tecnológicos más adecuados.</p>	<p>CMCT CD</p>	<p>UD. 2 Ejercicios propuestos. Págs. 54, 55, 58, 59, 61-63, 66 y 67 Ejercicios resueltos. Actividades Hazlo tú. Págs. 57, 61 y 62 Ejercicios y problemas resueltos. Actividades Hazlo tú. Págs. 68-69 Ejercicios y problemas guiados. Pág. 70 Para practicar. Págs. 71-72 Para resolver. Págs. 72-73 Para profundizar. Pág. 73 Autoevaluación. Pág. 73</p>
<p>EA.2.3.1. Utiliza de manera eficaz el lenguaje algebraico para representar situaciones planteadas en contextos reales.</p> <p>EA.2.3.2. Resuelve problemas relativos a las ciencias sociales mediante la utilización de ecuaciones o sistemas de ecuaciones.</p> <p>EA.2.3.3. Realiza una interpretación contextualizada de los resultados obtenidos y los expone con claridad.</p>	<p>CE.2.3. Transcribir a lenguaje algebraico o gráfico situaciones relativas a las ciencias sociales y utilizar técnicas matemáticas y herramientas tecnológicas apropiadas para resolver problemas reales, dando una interpretación de las soluciones obtenidas en contextos particulares.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA</p>	<p>UD. 3 Ejercicios resueltos. Actividad Hazlo tú. Págs. 82-86 Ejercicios propuestos. Págs. 76-77, 78, 81-86 y 88-91 Resolución de un problema mediante sistema de inequaciones. Pág. 98 Para practicar. Págs. 99-101 Para resolver. Actividad 60, 61 y 63. Págs. 102-103 Autoevaluación. Pág. 103 En la web: Hoja de cálculo para trabajar la regla de Ruffini. Pág. 77</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 3: Análisis.			
<p>EA.3.1.1. Analiza funciones expresadas en forma algebraica, por medio de tablas o gráficamente, y las relaciona con fenómenos cotidianos, económicos, sociales y científicos, extrayendo y replicando modelos.</p> <p>EA.3.1.2. Selecciona de manera adecuada y razonadamente ejes, unidades y escalas reconociendo e identificando los errores de interpretación derivados de una mala elección, para realizar representaciones gráficas de funciones.</p> <p>EA.3.1.3. Estudia e interpreta gráficamente las características de una función comprobando los resultados con la ayuda de medios tecnológicos en actividades abstractas y problemas contextualizados.</p>	<p>CE.3.1. Interpretar y representar gráficas de funciones reales teniendo en cuenta sus características y su relación con fenómenos sociales. .</p>	<p>CMCT CSC</p>	<p>UD. 4 Ejercicios propuestos. Págs. 111 y 117-124 Dominio de definición. Actividad Hazlo tú. Pág. 125 Función cuadrática. Actividad Hazlo tú. Pág. 125 Hipérbolas. Actividad Hazlo tú. Pág. 126 Transformaciones de una función. Actividad Hazlo tú. Pág. 127 Valor absoluto de una función. Actividad Hazlo tú. Pág. 127 Ejercicios y problemas guiados. Pág. 128 Para practicar. Págs. 129-131 Para resolver. Págs. 131-132 Cuestiones teóricas. Pág. 133 Para profundizar. Pág. 133 Autoevaluación. Pág. 133 (Realización y corrección en pequeño grupo). UD. 5 Ejercicios propuestos. Págs. 140-141 Gráficas de funciones exponenciales y logarítmicas. Actividad Hazlo tú. Pág. 147 Función logarítmica. Actividad Hazlo tú. Pág. 147 Interés compuesto. Pág. 149 Depreciación. Pág. 149 Función logística. Pág. 149 Para practicar. Págs. 150-151 Cuestiones teóricas. Pág. 153 Autoevaluación. Actividades 1-5. Pág. 153 (Resolución y corrección en pequeño grupo).</p>
<p>EA.3.2.1. Obtiene valores desconocidos mediante interpolación o extrapolación a partir de tablas o datos y los interpreta en un contexto.</p>	<p>CE.3.2. Interpolar y extrapolar valores de funciones a partir de tablas y conocer la utilidad en casos reales.</p>	<p>CMCT CAA</p>	<p>UD. 4 Ejercicios propuestos. Págs. 113-116 Para practicar. Pág. 129 Para resolver. Pág. 131</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 3: Análisis.			
<p>EA.3.3.1. Calcula límites finitos e infinitos de una función en un punto o en el infinito para estimar las tendencias de una función.</p> <p>EA.3.3.2. Calcula, representa e interpreta las asíntotas de una función en problemas de las ciencias sociales.</p>	<p>CE.3.3. Calcular límites finitos e infinitos de una función en un punto o en el infinito para estimar las tendencias.</p>	<p>CMCT</p>	<p>UD. 6</p> <p>Ejercicios propuestos. Págs. 158, 160, 164, 165, 166, 167, 169, 170, 171 y 172</p> <p>Ejercicios resueltos. Actividad Hazlo tú. Págs. 161 y 163.</p> <p>Límite y continuidad de una función definida a trozos. Actividad Hazlo tú. Pág. 173</p> <p>Cálculo del límite en un punto. Actividad Hazlo tú. Pág. 173</p> <p>Cálculo de límites cuando $x \rightarrow +\infty$ y $x \rightarrow -\infty$. Actividad Hazlo tú. Pág. 174</p> <p>Ramas infinitas y asíntotas. Actividad Hazlo tú. Pág. 175</p> <p>Ejercicios y problemas guiados. Pág. 176</p> <p>Para practicar. Págs. 177-179</p> <p>Para resolver. Págs. 179-180</p> <p>Cuestiones teóricas. Pág. 181</p> <p>Para profundizar. Pág. 181</p> <p>Autoevaluación. Pág. 181</p>
<p>EA.3.4.1. Examina, analiza y determina la continuidad de la función en un punto para extraer conclusiones en situaciones reales.</p>	<p>CE.3.4. Conocer el concepto de continuidad y estudiar la continuidad en un punto en funciones polinómicas, racionales, logarítmicas y exponenciales.</p>	<p>CMCT</p>	<p>UD. 6</p> <p>Ejercicios propuestos. Pág. 157</p> <p>Límites y continuidad de una función definida a trozos. Actividad Hazlo tú. Pág. 173</p> <p>Función continua en un punto. Actividad Hazlo tú. Pág. 174</p> <p>Para practicar. Págs. 177-178</p> <p>Para resolver. Actividades 30-33, 36 y 47. Págs. 179-180</p> <p>Cuestiones teóricas. Actividad 51. Pág. 181</p> <p>Autoevaluación. Actividades 1 y 3. Pág. 181</p>
<p>EA.3.5.1. Calcula la tasa de variación media en un intervalo y la tasa de variación instantánea, las interpreta geoméricamente y las emplea para resolver problemas y situaciones extraídas de la vida real.</p> <p>EA.3.5.2. Aplica las reglas de derivación para calcular la función derivada de una función y obtener la recta tangente a una función en un punto dado.</p>	<p>CE.3.5. Conocer e interpretar geoméricamente la tasa de variación media en un intervalo y en un punto como aproximación al concepto de derivada y utilizar las reglas de derivación para obtener la función derivada de funciones sencillas y de sus operaciones.</p>	<p>CMCT</p>	<p>UD. 7</p> <p>Ejercicios propuestos. Págs.184-185, 187-188, 190 y 192-193.</p> <p>Ejercicios resueltos. Actividad Hazlo tú. Pág. 192</p> <p>Función derivada a partir de la definición. Actividad Hazlo tú. Pág. 200</p> <p>Reglas de derivación. Actividad Hazlo tú. Pág. 200</p> <p>Recta tangente a una función. Actividad Hazlo tú. Pág. 201</p> <p>Puntos de tangente horizontal. Actividad Hazlo tú. Pág. 201</p> <p>Intervalos de crecimiento y de decrecimiento. Actividad Hazlo tú. Pág. 202</p> <p>Derivada sobre la gráfica. Pág. 204</p> <p>Gráfica de la función derivada. Pág. 204</p> <p>Para practicar. Págs. 205-206</p> <p>Cuestiones teóricas. Pág. 208</p> <p>Autoevaluación. Pág. 209</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 4: Estadística y Probabilidad.			
<p>EA.4.1.1. Elabora e interpreta tablas bidimensionales de frecuencias a partir de los datos de un estudio estadístico, con variables discretas y continuas.</p> <p>EA.4.1.2. Calcula e interpreta los parámetros estadísticos más usuales en variables bidimensionales para aplicarlos en situaciones de la vida real.</p> <p>EA.4.1.3. Halla las distribuciones marginales y las diferentes distribuciones condicionadas a partir de una tabla de contingencia, así como sus parámetros para aplicarlos en situaciones de la vida real.</p> <p>EA.4.1.4. Decide si dos variables estadísticas son o no estadísticamente dependientes a partir de sus distribuciones condicionadas y marginales para poder formular conjeturas.</p> <p>EA.4.1.5. Usa adecuadamente medios tecnológicos para organizar y analizar datos desde el punto de vista estadístico, calcular parámetros y generar gráficos estadísticos.</p>	<p>CE.4.1. Describir y comparar conjuntos de datos de distribuciones bidimensionales, con variables discretas o continuas, procedentes de contextos relacionados con la economía y otros fenómenos sociales y obtener los parámetros estadísticos más usuales mediante los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo, etc.) y valorando la dependencia entre las variables.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA</p>	<p>UD. 8 Ejercicios propuestos. Págs. 225, 226 y 228 Tablas de doble entrada. Pág. 231 En la web: Hoja de cálculo para trabajar algunos aspectos de la unidad. Pág. 227 En la web: Hoja de cálculo en las que puedes trabajar las tablas de doble entrada. Pág. 227 En la web: Hoja de cálculo para trabajar las distribuciones bidimensionales: parámetros, correlación, recta de regresión...Pág. 222 <u>Descripción oral del procedimiento seguido en la resolución de:</u> Para resolver. Actividades 17 y 18. Págs. 233-234</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 4: Estadística y Probabilidad.			
<p>EA.4.2.1. Distingue la dependencia funcional de la dependencia estadística y estima si dos variables son o no estadísticamente dependientes mediante la representación de la nube de puntos en contextos cotidianos.</p> <p>EA.4.2.2. Cuantifica el grado y el sentido de la dependencia lineal entre dos variables mediante el cálculo y la interpretación del coeficiente de correlación lineal para poder obtener conclusiones.</p> <p>EA.4.2.3. Calcula las rectas de regresión de dos variables y obtiene predicciones a partir de ellas.</p> <p>EA.4.2.4. Evalúa la fiabilidad de las predicciones obtenidas a partir de la recta de regresión mediante el coeficiente de determinación lineal en contextos relacionados con fenómenos económicos y sociales.</p>	<p>CE.4.2. Interpretar la posible relación entre dos variables y cuantificar la relación lineal entre ellas mediante el coeficiente de correlación, valorando la pertinencia de ajustar una recta de regresión y de realizar predicciones a partir de ella, evaluando la fiabilidad de las mismas en un contexto de resolución de problemas relacionados con fenómenos económicos y sociales.</p>	<p>CCL CMCT CD CSC</p>	<p>UD. 8</p> <p>Ejercicios y problemas resueltos. Actividades Hazlo tú. Págs. 229-230</p> <p>Dos rectas de regresión. Estimaciones. Pág. 231</p> <p>Para practicar. Págs. 232-233</p> <p>Para resolver. Págs. 233-234</p> <p>Cuestiones teóricas. Pág. 234</p> <p>Para profundizar. Actividad 2. Pág. 235 (Resolución y corrección en pequeño grupo).</p> <p>Autoevaluación. Pág. 235.</p> <p>En la web: Hoja de cálculo para trabajar las distribuciones bidimensionales: parámetros, correlación, recta de regresión..._Pág. 222.</p> <p><u>Descripción oral del procedimiento seguido en la resolución de:</u></p> <p>Para profundizar. Actividad 29. Pág. 235</p>
<p>EA.4.3.1. Calcula la probabilidad de sucesos en experimentos simples y compuestos mediante la regla de Laplace, las fórmulas derivadas de la axiomática de Kolmogorov y diferentes técnicas de recuento.</p> <p>EA.4.3.2. Construye la función de probabilidad de una variable discreta asociada a un fenómeno sencillo y calcula sus parámetros y algunas probabilidades asociadas.</p> <p>EA.4.3.3. Construye la función de densidad de una variable continua asociada a un fenómeno sencillo y calcula sus parámetros y algunas probabilidades asociadas.</p>	<p>CE.4.3. Asignar probabilidades a sucesos aleatorios en experimentos simples y compuestos, utilizando la regla de Laplace en combinación con diferentes técnicas de recuento y la axiomática de la probabilidad, empleando los resultados numéricos obtenidos en la toma de decisiones en contextos relacionados con las ciencias sociales.</p>	<p>CMCT CAA</p>	<p>UD. 9</p> <p>Ejercicios propuestos. Págs. 240-241.</p> <p>Cálculo de probabilidades compuestas. Actividad Hazlo tú. Pág. 252</p> <p>Cálculo de probabilidades. Diagramas en árbol. Actividad Hazlo tú. Pág. 252</p> <p>Distribución binomial. Actividad Hazlo tú. Pág. 253</p> <p>Distribución de probabilidad de variable discreta. Pág. 252.</p> <p>Actividad Hazlo tú.</p> <p>Cálculo de probabilidades y distribución de probabilidad. Pág. 254</p> <p>Para practicar. Pág. 255</p> <p>Para resolver. Pág. 256</p> <p>Para profundizar. Pág. 257</p> <p>Autoevaluación. Pág. 257</p> <p>UD. 10</p> <p>Ejercicios resueltos. Actividad Hazlo tú. Pág. 261</p> <p>Ejercicios propuestos. Pág. 261</p> <p>Función de densidad. Actividad Hazlo tú. Pág. 272</p> <p>Para practicar. Pág. 275</p> <p>Autoevaluación. Pág. 277</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 4: Estadística y Probabilidad.			
<p>EA.4.4.1. Identifica fenómenos que pueden modelizarse mediante la distribución binomial, obtiene sus parámetros y calcula su media y su desviación típica.</p> <p>EA.4.4.2. Calcula probabilidades asociadas a una distribución binomial a partir de su función de probabilidad, de la tabla de la distribución o mediante calculadora, hoja de cálculo u otra herramienta tecnológica y las aplica en diversas situaciones.</p> <p>EA.4.4.3. Distingue fenómenos que pueden modelizarse mediante una distribución normal, y valora su importancia en las ciencias sociales.</p> <p>EA.4.4.4. Calcula probabilidades de sucesos asociados a fenómenos que pueden modelizarse mediante la distribución normal a partir de la tabla de la distribución o mediante calculadora, hoja de cálculo u otra herramienta tecnológica, y las aplica en diversas situaciones.</p> <p>EA.4.4.5. Calcula probabilidades de sucesos asociados a fenómenos que pueden modelizarse mediante la distribución binomial a partir de su aproximación por la normal valorando si se dan las condiciones necesarias para que sea válida.</p>	<p>CE.4.4. Identificar los fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal calculando sus parámetros y determinando la probabilidad de diferentes sucesos asociados.</p>	<p>CMCT CD CAA</p>	<p>UD. 9 Ejercicios propuestos. Págs. 244-245, 247, 249 y 251 Ajuste a una binomial. Pág. 253 Actividad Hazlo tú. Binomial. Actividades 2 y 3. Pág. 254 Para practicar. Pág. 255 Para resolver. Pág. 256 Cuestiones teóricas. Pág. 257 Para profundizar. Pág. 257 Autoevaluación. Pág. 257 (Se aconseja el uso de calculadora o del programa DERIVE).</p> <p>UD. 10 Ejercicios propuestos. Pág. 271 Ajuste de una distribución empírica a una normal. Pág. 274 Para profundizar. Actividad 39. Pág. 277 Aproximación de la binomial a la normal. Actividad Hazlo tú. Pág. 273 Para practicar. Pág. 275 Para resolver. Págs. 276-277 Para profundizar. Pág. 277 Autoevaluación. Pág. 277</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 4: Estadística y Probabilidad.			
<p>EA.4.5.1. Utiliza un vocabulario adecuado para describir situaciones relacionadas con el azar y la estadística.</p> <p>EA.4.5.2. Razona y argumenta la interpretación de informaciones estadísticas o relacionadas con el azar presentes en la vida cotidiana.</p>	<p>CE.4.5. Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando un conjunto de datos o interpretando de forma crítica informaciones estadísticas presentes en los medios de comunicación, la publicidad y otros ámbitos, detectando posibles errores y manipulaciones, tanto en la presentación de los datos como de las conclusiones.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSC CEC</p>	<p>UD. 8 Resuelve: Relación funcional y relación estadística. Ejemplo de relación estadística. Pág. 215 <u>Análisis y descripción oral de los ejemplos presentes en:</u> Regresión. Pág. 214 Correlación lineal. Págs. 218-219 <u>Informe científico escrito en pequeños grupos donde aparezca la resolución de:</u> Autoevaluación. Pág. 235 (Se aconseja el uso de calculadora u hoja de cálculo).</p> <p>UD. 10 <u>Documento digital y exposición oral en pequeños grupos donde aparezca la resolución de:</u> Para resolver. Actividades 21, 24, 26, 27, 32 y 35. Págs. 276-277</p>