

EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN y otros ASPECTOS DE LA RECUPERACIÓN en la asignatura de Lengua Extranjera (INGLÉS)

Curso 2021-22

La evaluación será **continua, individualizada e integradora** y todos los instrumentos utilizados a lo largo del proceso de aprendizaje tendrán un valor **sumativo**.

Los contenidos específicos (destrezas, gramática y vocabulario) **tendrán más peso** que los aspectos no lingüísticos (si trabaja en clase y en casa, si hace la tarea, si participa, si se esfuerza, etc...).

Habrán tres evaluaciones ordinarias, una final y otra extraordinaria. Tener un 5 o más de media en cada evaluación supondrá aprobar dicha evaluación. Aprobar la segunda evaluación supondrá automáticamente recuperar la primera, en el caso de que esta se hubiera suspendido. De igual manera si un alumno aprobase la tercera evaluación recuperaría las dos anteriores. La calificación final sería el resultado de la media ponderada (20% la 1ª Evaluación, 30% la 2ª Evaluación y 50% la 3ª Evaluación) después de considerar como un cinco (5) aquellas evaluaciones suspendidas.

Si el alumno no aprobara la evaluación ordinaria, deberá hacer una prueba extraordinaria en la convocatoria de septiembre (excepto ciclos formativos, 2º de bachillerato y 4º de ESO, cuya prueba es en junio).

A falta de exámenes finales de evaluación en algunos de los bloques de contenido, se hará media aritmética de los ejercicios completados en esos contenidos durante el trimestre y esta nota puede sustituir a la prueba final de dicho bloque.

En las pruebas extraordinarias de junio o septiembre el alumno se examinará de toda la asignatura en conjunto. Sin embargo **no entrarán en dicha prueba las destrezas de *listening o speaking*.**

La calificación de la evaluación extraordinaria será la nota o media de las notas del/de los examen/es de septiembre, si ésta no fuera exacta el profesor la redondeará matemáticamente.

PORCENTAJES de CALIFICACIÓN para todos los cursos de ESO (incluido PMAR)

El/la profesor/a de la asignatura evaluará según los siguientes porcentajes:

Bloque 1: Comprensión Oral: 15%

Bloque 2: Producción Oral: 15%

Bloque 3: Comprensión Escrita 15%

Bloque 4: Producción escrita 20%

Use of English (Grammar and Vocabulary) 35%

PORCENTAJES de CALIFICACIÓN para 1º y 2º de Bachillerato

El/la profesor/a de la asignatura evaluará según los siguientes porcentajes:

Bloque 1 y 2: Comprensión y Producción Oral : 15%

Bloque 3: Comprensión Escrita 20%

Bloque 4: Producción escrita 30%

Use of English (Grammar and Vocabulary) 35%

PORCENTAJES de CALIFICACIÓN para el Ciclo Formativo de Grado superior de Turismo (tanto si finalmente se produce un desdoble de alumnos en caso de que superen el número actual)

Bloque 1 y 2: Comprensión y Producción Oral 30%

Bloque 3: Comprensión Escrita 20%

Bloque 4: Producción escrita 20%

Use of English (Grammar and Vocabulary) 30%

PORCENTAJES de CALIFICACIÓN para el Ciclo Formativo de Grado superior de Cocina y F.P.B. (Formación Profesional Básica) (tanto si finalmente se produce un desdoble de alumnos en caso de que superen el número actual)

Bloque 1 y 2: Comprensión y Producción Oral 20%

Bloque 3: Comprensión Escrita 25%

Bloque 4: Producción escrita 25%

Use of English (Grammar and Vocabulary) 30%

Lógicamente, además de lo expuesto anteriormente, se tendrán en cuenta, a la hora de calificar a un alumno:

- a) La asistencia continuada a clase.
- b) La participación en clase, mostrando interés por la asignatura.
- c) El trabajo diario, individual, realizando las tareas encomendadas y las actividades programadas para casa y en clase.
- d) Hacer las pruebas escritas y orales que proponga el/la profesor/a.

ADAPTACIÓN DEL CURRÍCULO A LAS CARENCIAS ENCONTRADAS TRAS LA SITUACION DE PANDEMIA DEL PASADO CURSO

En nuestra asignatura, siempre comenzamos el curso con ejercicios específicos para determinar el nivel de inglés de nuestros alumnos, ya que muy frecuentemente se producen cambios de alumnos en las distintas clases y no siempre somos los mismos profesores/as los que le dimos clase el curso anterior; esto determinará las carencias a tratar y como tratarlas. Después de la detección puede ocurrir dos cosas: si las carencias encontradas se deben a puntos que se verán de nuevo en el currículo actual del alumno (cosa muy frecuente en nuestra asignatura donde los contenidos se repiten curso tras curso con la única diferencia de la dificultad añadida por la subida de nivel propia de cada curso), éstas se tratarán en su momento y así no se perdería tiempo de la 1ª evaluación. En el caso de que esas carencias coincidan con los contenidos a tratar en la 1ª evaluación, estos simplemente se verían en primer lugar más detenidamente, si cabe, que si de un repaso normal se tratara.

ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DEL CURSO 2021-22 EN CUANTO A EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN y otros ASPECTOS en la asignatura de Lengua Extranjera (INGLÉS) debido a las restricciones por COVID

Este curso, a pesar de la situación excepcional de nueva normalidad en la que nos encontramos a comienzos de este curso 2021-22, todos los grupos asisten completos, no hay, por tanto, semi-presencialidad en ningún grupo.

Queremos reflejar aquí que en muchos cursos hay 30 o más alumnos (hay un 2º de bachillerato con 37 alumnos y otro de 2º de ESO con 32) donde evidentemente no se podrá seguir la medida anticovid de separación de un 1,20 entre alumnos.

Las destrezas de comprensión y producción oral (listening and speaking) se verán reducidas pero no tanto como el curso anterior (pasarán de un 5% a un 15%).

Se seguirá usando la plataforma educativa Google Classroom en exclusividad, que servirá como vía de conexión entre el profesorado y los alumnos de sus grupos como complemento al libro de texto, subir material complementario, ejercicios de refuerzo, ahorro de fotocopias, etc... Para ello, todos los alumnos contarán con un correo corporativo identificativo. Además, gracias a esta plataforma, no solo los profesores y profesoras de este departamento, sino todos los profesores y tutores de los alumnos estarán conectados produciéndose así una mayor coordinación entre profesores, tutores y alumnos del centro.

En cuanto a la evaluación:

La evaluación seguirá siendo continua, individualizada e integradora, flexible y sumativa y los porcentajes de calificación quedarán este curso como se ha descrito anteriormente.

En cada evaluación los alumnos tendrán, al menos, una prueba escrita de las destrezas indicadas anteriormente sobre las unidades incluidas en esa evaluación y ésta se hará, a menos que estemos confinados de nuevo, de manera presencial.

Hay que concienciar al alumno de la importancia de trabajar estas tareas de casa sin ayuda externa o que cuenten simplemente con la ayuda que tendrían de estar de manera presencial en clase.

Se tendrá en cuenta para la evaluación todo el trabajo realizado por el alumno tanto en el centro como en casa.

Faltas de asistencia y otras incidencias:

La asistencia a clase es obligatoria en toda la enseñanza presencial, al margen del nivel estudiado, ESO, BTO o FP. El profesor anotará las incidencias diarias de los alumnos y aquellas incidencias negativas, incluidas las faltas de asistencia y los retrasos reiterados e injustificados, que, como no podía ser de otra manera, incidirían también en la evaluación (negativa) del alumno. Tanto es así, que si un alumno faltara a algún examen sin justificación sólida no tendría derecho a que el profesor se lo repitiera, siendo su calificación de cero (0). Esto ocurrirá igualmente en exámenes finales o de recuperación. Sólo serán justificadas las ausencias que se acrediten mediante documento oficial que corresponda para cada situación, i.e. justificante médico o de centro oficial o privado. La no asistencia a pruebas evaluables contarán como 0 si no son justificadas. Si se justifican no contarán para la

evaluación, quedando a criterio del profesor su repetición o evaluación mediante otros procedimientos o instrumentos.

El cumplimiento y presentación de las tareas encomendadas a los alumnos de 4º de ESO, 1º y 2º de bachillerato cuando estos se encuentren en casa servirán como justificante de asistencia de aquellos días que no se encuentran en el centro.

Si un alumno faltara continuamente, el profesor hará constar dichas faltas diariamente y el tutor haría llegar estas incidencias a los padres con el fin de enmendar este comportamiento absentista y se establecería el protocolo de absentismo (en el caso de alumnos menores de 16 años). En todo caso, cuando un alumno **falta de forma reiterada se le podrá detraer hasta un 20% de la nota de evaluación al no poderse evaluar en el período en el que no asistió al centro.** En los **Ciclos formativos**, un alumno **podrá ser evaluado negativamente un trimestre si falta continuamente sin justificar más de un 20% de las horas en la asignatura en dicho trimestre por la misma razón.**

SEGUIMIENTO DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA SUSPENDIDA Y FORMA DE CONSEGUIR LOS OBJETIVOS NO SUPERADOS. (PROGRAMAS DE REFUERZO EN LA MATERIA DE INGLÉS)

Según la [Orden de Atención a la Diversidad](#) , se establecen los denominados Programas de Refuerzo que son de 3 tipos:

- Programas de refuerzo de materias instrumentales básicas.
- Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos (o pendientes).
- Planes específicos personalizados para el alumnado que no promocio de curso (o repetidores).

La norma indica que estos planes se han de comunicar y dar a conocer a las familias del alumnado involucrado y que se facilitará la suscripción de COMPROMISOS EDUCATIVOS con las familias para favorecer su colaboración.

Programas de refuerzo de materias instrumentales básicas.

Los ejercicios vinculados a los programas de refuerzo que se exponen a continuación también pueden ser utilizados como herramientas para aquellos alumnos que necesiten de ellos a lo largo del curso. Las pruebas iniciales y la evaluación inicial nos servirán para detectar a los alumnos necesitados de refuerzo y localizar más eficientemente sus deficiencias. La meta es hacer que este alumnado necesitado de refuerzos consiga sus objetivos durante el curso y no tener que llegar a aprobar la materia durante en la prueba extraordinaria de septiembre o más aún, que la tenga pendiente para el curso siguiente. Este curso, además de repasar los contenidos básicos, se prestará especial atención en detectar qué contenidos no fueron debidamente estudiados en el tercer trimestre de curso 2019-20 debido al confinamiento y repasarlos adaptándonos a las características, el ritmo y las necesidades de cada grupo.

Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos (para alumnos con la asignatura pendiente)

Una vez el departamento esté en posesión del listado actualizado de alumnos/as con la asignatura de inglés pendiente, los alumnos que han promocionado sin haber obtenido una calificación positiva en el/los curso/s anterior/es, seguirán un programa de refuerzo para la recuperación de los conocimientos no adquiridos y deberán superar la correspondiente evaluación.

Para ello tendrán distintas opciones: En primer lugar, recuperar la asignatura **superando una prueba escrita**, que se detalla más adelante. Para ello, **los alumnos de 2º de bachillerato dispondrán de dos convocatorias (una a finales de enero y otra a finales de abril), los alumnos de la ESO dispondrán de una convocatoria a principios de junio.** En segundo lugar, todos los alumnos que superen la segunda evaluación en sus cursos correspondientes **aprobarían automáticamente la asignatura de inglés pendiente con un cinco (5).** En caso de tener que hacer la prueba en algunas de las convocatorias anteriormente mencionadas la calificación de la asignatura será la nota de la prueba y si ésta no fuera exacta el profesor la redondeará matemáticamente.

En cualquier caso, para ayudar al alumno a conseguir su objetivo, deberá seguir un programa de refuerzo que consiste en un conjunto de actividades (cuadernillo de ejercicios disponibles en copistería y en la web) a realizar por los alumnos como tareas de casa, que permita a sus profesores hacer un seguimiento de su proceso de recuperación. Llevaremos a cabo, por tanto, una atención personalizada para atender dudas o dificultades que muestren los alumnos. En el caso de los alumnos con la asignatura de un curso suspendida y que no la estudien en el curso actual (por ejemplo alumnos de 2º de bachillerato con la asignatura de inglés segundo idioma de 1º de Bachillerato pendiente) será el jefe/a de departamento quien lleve a cabo este programa de refuerzo. Será, además, la jefatura de departamento quien coordine este programa con los alumnos y profesores del departamento y quien diseñe las pruebas y las actividades de bachillerato.

Para llevar a cabo lo anteriormente expuesto, el jefe/a de departamento convocará a estos alumnos a **una reunión inicial** donde se les informará directamente de lo que se expone en este apartado, se les proporcionará una dirección de correo en la que el jefe/a de departamento estará a su disposición para atender dudas y les dará acceso a las actividades/ejercicios **similares a los que aparecerán en las pruebas de pendientes según los cursos y adecuadas a los contenidos mínimos exigibles.** (Los alumnos dispondrán de estos ejercicios por niveles en una carpeta en la nube, desde donde se las podrán descargar en casa para poderlas trabajar con mayor comodidad, aunque **en ningún caso (ni para alumnos de ESO o Bachillerato) hacer las actividades propuestas conlleva aprobar la asignatura pendiente.**)

Los alumnos/as de segundo idioma que ya no cursen la asignatura este curso tendrán un seguimiento especial, ya que estos alumnos son los únicos a los que no se les puede hacer un seguimiento en el aula.

El alumno no debe olvidar que el aprovechamiento diario de sus clases es la mejor herramienta para aprobar también la asignatura del curso anterior. Además, con la intención de aumentar el grado de implicación con las familias sería conveniente establecer con los padres de los alumnos y tutores algún compromiso de colaboración.

Recordamos aquí que un alumno de 2º de bachillerato no puede ser evaluado de inglés primer idioma de 2º de bachillerato si tiene suspensa la asignatura de inglés primer idioma de 1º de bachillerato.

2. Planes específicos personalizados para el alumnado que no promocione de curso (o planes para repetidores).

En los “Planes específicos personalizados para el alumnado que no promocione de curso” o “Planes para Repetidores”:

1. El alumnado que no promocione de curso seguirá un plan específico personalizado, orientado a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior.
2. Estos planes podrán incluir la incorporación del alumnado a un programa de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas, así como un conjunto de actividades programadas para realizar un seguimiento personalizado del mismo y el horario previsto para ello.

A los alumnos con la asignatura suspensa en Junio se les entregará un informe individualizado junto al boletín de notas donde se detallará qué deben estudiar para superar la prueba extraordinaria de septiembre.

Plan de refuerzo y recuperación DE LA MATERIA DE INGLÉS 1º ESO

Los contenidos de la prueba extraordinaria de inglés 1º de ESO de septiembre, así como la prueba de aquellos alumnos que se tengan que examinar de los contenidos de Inglés de 1º de ESO **como asignatura pendiente** serán todos los incluidos en las unidades del libro de texto **Think Ahead 1 ESO** (Burlington Books), tanto en gramática como vocabulario, lectura y redacción.

Se recomienda practicar y rehacer todos los ejercicios incluidos en el libro. Además, se recomienda entrar en la página web agendaweb.org donde podrán practicar todos los tiempos verbales en la sección de "verbs", el vocabulario y la gramática en la parte de "Grammar". Todos los ejercicios incluyen auto corrección.

También se adjunta una recopilación de ejercicios extra que ayudarán al alumno a adquirir los conocimientos para aprobar el examen, aunque no tendrán que entregarlos el día de la prueba.

Estos ejercicios que se exponen a continuación también pueden ser utilizados como refuerzos de aquellos alumnos que estén cursando primero aunque no tengan que hacer las pruebas extraordinarias mencionadas anteriormente.

La prueba constará de tres partes :

1- **Vocabulario y Gramática:** Preguntas de vocabulario (frases para rellenar con una palabra o, señalar la palabra que no pertenezca al grupo, identificar imágenes etc.). Preguntas de gramática que harán referencia a tiempos verbales de presente y pasado(simple) y presente o pasado (continuo), lista de verbos dada en clase y ejercicios de there is/ there are y there was / there were.

Criterios de evaluación: C3,C4, C5, C8, C9 ,C10

Competencias:Cl, CD, CSC, AA, SIE

Bloques de aprendizaje: 1, 2, 3, 4, 5

2- Un **reading** con preguntas de comprensión, de verdadero o falso con justificación de la evidencia, a elegir entre varias opciones , abiertas etc.

Criterios de evaluación: C6 ,C7, C10

Competencias: CL, CD, CSC,AA, SIE

Bloques de aprendizaje: 3, 5

3- Un **writing** de cinco o seis frases palabras que mantenga la estructura trabajada en clase : con párrafos bien definidos que expresen la introducción del tema, el cuerpo y la conclusión final, Se valorará el uso de la gramática así como del vocabulario estudiado en clase. Se tendrá en cuenta la limpieza.

Criterios de evaluación: C8, C9, C10

Competencias: CI, CD, CSC, AA, SIE

Bloques de aprendizaje: 4, 5

Por motivos organizativos, ni en las pruebas extraordinarias de septiembre, ni en las pruebas de pendientes entrarán las destrezas de *comprensión o producción oral*.

Para hallar la nota final, se realizará la media aritmética entre las tres partes. Para aprobar la materia es necesario obtener una nota de 5 o superior.

Orientaciones para la preparación de la prueba, se recomienda al alumno que siga el cuaderno de clase y las directrices marcadas por el profesor de la materia durante el curso. Es conveniente realizar de nuevo las actividades del libro de texto. A continuación adjuntamos una aplicación (*ESO 1 Grammar Factory*) que el alumno/a puede descargarse en su ordenador y practicar todo lo que se ha dado

Burlington ESO Grammar Factory (Control + Clic para seguir el vínculo)

ESO 1 Grammar Factory

Windows: After downloading, double-click the file. A shortcut named "ESO 1 Grammar Factory" will appear on your desktop. Double-click it to open the program.

Linux: After downloading, right-click the file and select "Open with 'Wine Program Loader'". Two icons will appear on your desktop. You can trash the "lnk" icon. Double-click the "ESO 1 Grammar Factory" icon to open the program.

Plan de refuerzo y recuperación DE LA MATERIA DE INGLÉS 2º ESO

Los contenidos de la prueba extraordinaria de inglés 2º de ESO de septiembre, así como la prueba de aquellos alumnos que se tengan que examinar de los contenidos de Inglés de 2º de ESO como asignatura pendiente serán todos los incluidos en las unidades del libro de texto **Think Ahead 2 ESO** (Burlington Books), tanto en gramática como vocabulario, lectura y redacción.

Se recomienda practicar y rehacer todos los ejercicios incluidos en ambos libros. Además se recomienda entrar en la página web agendaweb.org donde podrán practicar todos los tiempos verbales en la sección de "verbs", el vocabulario y la gramática en la parte de "Grammar". Todos los ejercicios incluyen autocorrección. También se adjunta una recopilación de ejercicios que ayudarán al alumno a adquirir los conocimientos para aprobar el examen, aunque no tendrán que entregarlos el día de la prueba.

La prueba constará de tres partes :

1- Vocabulario y Gramática: . Preguntas de vocabulario (frases para rellenar con una palabra o, señalar la palabra que no pertenezca al grupo, identificar imágenes etc.) . Preguntas de gramática que harán referencia a tiempos verbales de presente, pasado (pasado y presente perfecto) o futuro(will, going to), pasiva, reported speech y pronombres relativos.

Criterios de calificación: C3,C4, C5, C8, C9 ,C10

Competencias: CI, CD, CSC, AA, SIE

Bloques de aprendizaje: 1, 2, 3, 4, 5

2- Un **reading** con preguntas de comprensión, de verdadero o falso con justificación de la evidencia, a elegir entre varias opciones , abiertas etc.

Criterios de calificación: C6 ,C7, C10

Competencias: CL, CD, CSC, AA, SIE

Bloques de aprendizaje: 3, 5

3- Un **writing** que consistirá en escribir frases o un párrafo sobre uno de los temas dados en clase. Se valorará el uso de la gramática así como del vocabulario estudiado en clase. Se tendrá en cuenta la limpieza.

Criterios de calificación: C8, C9, C10

Competencias: CL, CD, CSC, AA, SIE

Bloques de aprendizaje: 4, 5

Por motivos organizativos, ni en las pruebas extraordinarias de septiembre, ni en las pruebas de pendientes entrarán las destrezas de *comprensión o producción oral*.

Para hallar la nota final, se realizará la media aritmética entre las tres partes. Para aprobar la materia es necesario obtener una nota de 5 o superior.

Orientaciones para la preparación de la prueba, se recomienda al alumno que siga el cuaderno de clase y las directrices marcadas por el profesor de la materia durante el curso. Es conveniente realizar de nuevo las actividades del libro de texto y los ejercicios desplegados a continuación, partir siempre de los esquemas, resúmenes y textos subrayados con los que se ha trabajado en clase durante todo el curso.

EJERCICIOS EXTRA PRACTICE DEL *Think Ahead 2 ESO*, A continuación adjuntamos una aplicación (*ESO 2 Grammar Factory*) que el alumno/a puede descargarse en su ordenador y practicar todo lo que se ha dado.

ESO 2 Grammar Factory (Control + Clic para seguir el vínculo)

Windows: After downloading, double-click the file. A shortcut named "ESO 2 Grammar Factory" will appear on your desktop. Double-click it to open the program.

Linux: After downloading, right-click the file and select "Open with 'Wine Program Loader'". Two icons will appear on your desktop. You can trash the "lnk" icon. Double-click the "ESO 2 Grammar Factory" icon to open the program.

Plan de refuerzo y recuperación DE LA MATERIA DE INGLÉS 3º ESO

Los contenidos de la prueba extraordinaria de inglés 3º de ESO de septiembre, así como la prueba de aquellos alumnos que se tengan que examinar de los contenidos de Inglés de 3º de ESO como asignatura

pendiente serán todos los incluidos en las unidades del libro de texto **Think Ahead 3 ESO** (Burlington Books), tanto en gramática como vocabulario, lectura y redacción.

Se recomienda practicar y rehacer todos los ejercicios incluidos en ambos libros. Además se recomienda entrar en la página web agendaweb.org donde podrán practicar todos los tiempos verbales en la sección de “verbs”, el vocabulario y la gramática en la parte de “Grammar”. Todos los ejercicios incluyen autocorrección. También se adjunta una recopilación de ejercicios que ayudarán al alumno a adquirir los conocimientos para aprobar el examen, aunque no tendrán que entregarlos el día de la prueba.

La prueba constará de tres partes :

1- Vocabulario y Gramática: . Preguntas de vocabulario (frases para rellenar con una palabra o, señalar la palabra que no pertenezca al grupo, identificar imágenes etc.) . Preguntas de gramática que harán referencia a tiempos verbales de presente, pasado(pasado y presente perfecto) o futuro(will, going to), pasiva, estilo indirecto y pronombres relativos.

Criterios de evaluación: C3,C4, C5, C8, C9 ,C10

Competencias: CI, CD, CSC, AA, SIE

Bloques de aprendizaje: 1, 2, 3, 4, 5

2- Un texto con preguntas de comprensión, de verdadero o falso con justificación de la evidencia, a elegir entre varias opciones , abiertas etc.

Criterios de evaluación: C6 ,C7, C10

Competencias: CL, CD, CSC, AA, SIE

Bloques de aprendizaje: 3, 5

3- Un writing entre 50 y 80 palabras que mantenga la estructura trabajada en clase : con párrafos , Se valorará el uso de la gramática así como del vocabulario estudiado en clase. Se tendrá en cuenta la limpieza.

Criterios de evaluación: C8, C9, C10

Competencias: CL, CD, CSC, AA, SIE

Bloques de aprendizaje: 4, 5 Cada una de las tres pruebas tiene un valor de 10 puntos.

Por motivos organizativos, ni en las pruebas extraordinarias de septiembre, ni en las pruebas de pendientes entrarán las destrezas de *comprensión o producción oral*.

Para hallar la nota final, se realizará la media aritmética entre las tres partes. Para aprobar la materia es necesario obtener una nota de 5 o superior.

Orientaciones para la preparación de la prueba, se recomienda al alumno que siga el cuaderno de clase y las directrices marcadas por el profesor de la materia durante el curso. Es conveniente realizar de nuevo las actividades del libro de texto y los ejercicios desplegados a continuación, partir siempre de los esquemas, resúmenes y textos subrayados con los que se ha trabajado en clase durante todo el curso.

EJERCICIOS EXTRA PRACTICE DEL Think Ahead 3, A continuación adjuntamos una aplicación (*ESO 3 Grammar Factory*) que el alumno/a puede descargarse en su ordenador y practicar todo lo que se ha dado.

[ESO 3 Grammar Factory](#) (Control + Clic para seguir el vínculo)

Windows: After downloading, double-click the file. A shortcut named "ESO 3 Grammar Factory" will appear on your desktop. Double-click it to open the program.

Linux: After downloading, right-click the file and select "Open with 'Wine Program Loader'". Two icons will appear on your desktop. You can trash the "lnk" icon. Double-click the "ESO 3 Grammar Factory" icon to open the program.

Plan de refuerzo y recuperación DE LA MATERIA DE INGLÉS 4º ESO

Los contenidos de la prueba extraordinaria de inglés 4º de ESO de septiembre, así como la prueba de aquellos alumnos que se tengan que examinar de los contenidos de Inglés de 4º de ESO como asignatura pendiente serán todos los incluidos en las unidades del libro de texto **Think Ahead 4 ESO** (Burlington Books), tanto en gramática como vocabulario, lectura y redacción.

Se recomienda practicar y rehacer todos los ejercicios incluidos en ambos libros. Además se recomienda entrar en la página web agendaweb.org donde podrán practicar todos los tiempos verbales en la sección de "verbs", el vocabulario y la gramática en la parte de "Grammar". Todos los ejercicios incluyen autocorrección. También se adjunta una recopilación de ejercicios a continuación que ayudarán al alumno a adquirir los conocimientos para aprobar el examen, aunque no tendrán que entregarlos el día de la prueba.

La prueba constará de tres partes :

1- Vocabulario y Gramática: . Preguntas de vocabulario (frases para rellenar con una palabra o, señalar la palabra que no pertenezca al grupo, identificar imágenes etc.) . Preguntas de gramática que harán referencia a tiempos verbales de presente ,pasado(pasado y presente perfecto) o futuro(will, going to),pasiva, reported speech y pronombres relativos.

Criterios de calificación: C3,C4, C5, C8, C9 ,C10

Competencias: CI, CD, CSC, AA, SIE

Bloques de aprendizaje: 1, 2, 3, 4, 5

2- Un reading con preguntas de comprensión, de verdadero o falso con justificación de la evidencia,a elegir entre varias opciones , abiertas etc.

Criterios de calificación: C6 ,C7, C10

Competencias: CL, CD, CSC, AA, SIE

Bloques de aprendizaje: 3, 5

3- Un writing entre 80 y 100 palabras que mantenga la estructura trabajada en clase : con párrafos bien definidos que expresen la introducción del tema, el cuerpo y la conclusión final, Se valorará el uso de la gramática así como del vocabulario estudiado en clase. Se tendrá en cuenta la limpieza.

Criterios de calificación: C8, C9, C10

Competencias: CL, CD, CSC, AA, SIE

Bloques de aprendizaje: 4, 5

Por motivos organizativos, ni en las pruebas extraordinarias de septiembre, ni en las pruebas de pendientes entrarán las destrezas de *comprensión o producción oral*.

Para hallar la nota final, se realizará la media aritmética entre las tres partes. Para aprobar la materia es necesario obtener una nota de 5 o superior.

Orientaciones para la preparación de la prueba, se recomienda al alumno que siga el cuaderno de clase y las directrices marcadas por el profesor de la materia durante el curso. Es conveniente realizar de nuevo las actividades del libro de texto y los ejercicios desplegados a continuación, partir siempre de los esquemas, resúmenes y textos subrayados con los que se ha trabajado en clase durante todo el curso.

EJERCICIOS EXTRA PRACTICE DEL *Think Ahead 4*, DE BURLINGTON A continuación adjuntamos una aplicación (*ESO 4 Grammar Factory*) que el alumno/a puede descargarse en su ordenador y practicar todo lo que se ha dado.

[ESO 4 Grammar Factory](#) (Control + Clic para seguir el vínculo)

Windows: After downloading, double-click the file. A shortcut named "ESO 4 Grammar Factory" will appear on your desktop. Double-click it to open the program.

Linux: After downloading, right-click the file and select "Open with 'Wine Program Loader'". Two icons will appear on your desktop. You can trash the "lnk" icon. Double-click the "ESO 4 Grammar Factory" icon to open the program.

PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN INGLÉS 1º BACHILLERATO CARACTERÍSTICAS Y TIPO DE PRUEBA

Para la evaluación extraordinaria de septiembre se diseñará una prueba escrita donde se valorará de 0 a 10 los criterios de evaluación y cuya **duración será de una hora y media**. Para los alumnos de 2º de Bachillerato con la materia inglés de 1º de bachillerato pendiente habrá dos convocatorias, una a finales de Enero y otra (para aquellos que no aprueben la prueba en Enero) a finales de Abril también de **una hora y media de duración**.

Las pruebas incluirán:

Use of English (Grammar: uso de tiempos verbales, oraciones condicionales, verbos modales, oraciones de relativo, voz pasiva, comparación y superlativo, verbo haber, conectores y verbos irregulares, etc...)**Use of English (vocabulary** trabajado en clase relacionado con: descripción de personas y lugares, deporte, turismo y viajes, medio ambiente, comunicación/cine...). **40 % de la nota final**

Writing (past events, description of people, places, trips and tourism, environment, sport, hobbies and healthy life, films...). **30 % de la nota final**

Reading Comprehension (preguntas tipo "True or false", completar las frases, responder adecuadamente...). **30 % de la nota final**

No se podrá dejar ninguna de las 3 partes en blanco. Para superar la prueba es necesario obtener una nota de 5 o superior.

DESCRIPCIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Comprender las ideas principales, información relevante e implicaciones generales en **textos escritos, «auténticos» o adaptados, de cierta longitud y complejidad**, que traten sobre asuntos concretos, o abstractos dentro del propio campo de especialización, o que sean de interés propio, con el fin de participar con suficiente autonomía en los ámbitos personal, público, académico u ocupacional/laboral.

Aplicar las estrategias adecuadas para **comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles relevantes o las informaciones, ideas y opiniones tanto implícitas como explícitas claramente señalizadas de textos**, en formato impreso o digital, con el fin de responsabilizarse de su propio aprendizaje, consolidar su autonomía y como medio de desarrollo personal y social.

Escribir textos de cierta longitud y complejidad, adecuados al receptor y al contexto y con estructura clara, que traten sobre temas generales y más específicos, con el fin de comunicarse con suficiente autonomía en situaciones corrientes o menos habituales en los ámbitos personal, público, académico y ocupacional/laboral.

Seleccionar y aplicar las estrategias más adecuadas para **redactar textos de estructura clara y de cierta longitud**, sean manuscritos, impresos o en formato digital, con el fin de responsabilizarse de su propio aprendizaje, consolidar su autonomía y como medio de desarrollo personal y social.

Aplicar a la comprensión y producción del texto los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos de los países donde se habla la lengua extranjera, adaptando estos al contexto en que se desarrollan, respetar las convenciones comunicativas, mostrando un enfoque intercultural y una actitud de empatía hacia las personas con cultura y lengua igual o distinta, y desarrollar una visión creativa y emocional del aprendizaje propiciadora de la motivación y del pensamiento efectivo y divergente, con el fin de identificar la lengua extranjera como vehículo para el entendimiento entre los pueblos y de contribuir al pleno desarrollo personal, creativo y emocional del individuo.

Por motivos los motivos expuestos anteriormente (de organización y de reducción de programación a causa de la pandemia), ni en las pruebas extraordinarias de septiembre, ni en las pruebas de pendientes entrarán las destrezas de *comprensión o producción oral*.

ORIENTACIONES PARA SUPERAR LA(S) PRUEBA(S) EXTRAORDINARIA(S)

Para preparar la prueba se recomienda: Trabajar todos los recursos facilitados durante el curso en fichas y en la plataforma digital Google Classroom.

Crear una rutina de trabajo del inglés de manera que permita al alumno/a cada día hacer alguna actividad.

De necesitarlo, (para la prueba extraordinaria de septiembre) buscar ayuda en algún familiar cercano o clase de apoyo que pueda revisar y supervisar el trabajo.

Utilizar recursos disponibles en internet: tutoriales en Youtube, o páginas webs, por ejemplo:

<https://agendaweb.org/>

<https://www.inglessencillo.com/>

<http://www.mansioningles.com>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en>

https://yoquieroaprobar.es/39_1eso.html

<https://www.ejerciciosinglesonline.com/exercises-and-theory/eso>

<https://www.curso-ingles.com/practicar/ejercicios>

PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN INGLÉS 2º BACHILLERATO

CARACTERÍSTICAS Y TIPO DE PRUEBA

Para la evaluación extraordinaria de septiembre se diseñará una prueba escrita donde se valorará de 0 a 10 los criterios de evaluación y cuya **duración será de una hora y media**.

Las pruebas incluirán:

Use of English (Grammar): uso de tiempos verbales, oraciones condicionales, verbos modales, oraciones de relativo, voz pasiva, comparación y superlativo, verbo haber, conectores y verbos irregulares, etc...) **Use of English (vocabulary)** trabajado en clase relacionado con: descripción de personas y lugares, deporte, turismo y viajes, medio ambiente, comunicación/cine...). **40 % de la nota final**

Writing (past events, description of people, places, trips and tourism, environment, sport, hobbies and healthy life, films...). **30 % de la nota final**

Reading Comprehension (preguntas tipo "True or false", completar las frases, responder adecuadamente...). **30 % de la nota final**

No se podrá dejar ninguna de las 3 partes en blanco. Para superar la prueba es necesario obtener una nota de 5 o superior.

DESCRIPCIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Comprender las ideas principales, información relevante e implicaciones generales en **textos escritos, «auténticos» o adaptados, de cierta longitud y complejidad**, que traten sobre asuntos concretos, o abstractos dentro del propio campo de especialización, o que sean de interés propio, con el fin de participar con suficiente autonomía en los ámbitos personal, público, académico u ocupacional/laboral.

Aplicar las estrategias adecuadas para **comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles relevantes o las informaciones, ideas y opiniones tanto implícitas como explícitas claramente señalizadas de textos**, en formato impreso o digital, con el fin de responsabilizarse de su propio aprendizaje, consolidar su autonomía y como medio de desarrollo personal y social.

Escribir textos de cierta longitud y complejidad, adecuados al receptor y al contexto y con estructura clara, que traten sobre temas generales y más específicos, con el fin de comunicarse con suficiente autonomía en situaciones corrientes o menos habituales en los ámbitos personal, público, académico y ocupacional/laboral.

Seleccionar y aplicar las estrategias más adecuadas para **redactar textos de estructura clara y de cierta longitud**, sean manuscritos, impresos o en formato digital, con el fin de responsabilizarse de su propio aprendizaje, consolidar su autonomía y como medio de desarrollo personal y social.

Aplicar a la comprensión y producción del texto los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos de los países donde se habla la lengua extranjera, adaptando estos al contexto en que se desarrollan, respetar las convenciones comunicativas, mostrando un enfoque intercultural y una actitud de empatía hacia las personas con cultura y lengua igual o distinta, y desarrollar una visión creativa y emocional del aprendizaje propiciadora de la motivación y del pensamiento efectivo y divergente, con el fin de identificar la lengua extranjera como vehículo para el entendimiento entre los pueblos y de contribuir al pleno desarrollo personal, creativo y emocional del individuo.

Por motivos organizativos, ni en las pruebas extraordinarias de septiembre, ni en las pruebas de pendientes entrarán las destrezas de *comprensión o producción oral*.

ORIENTACIONES PARA SUPERAR LA(S) PRUEBA(S) EXTRAORDINARIA(S)

Para preparar la prueba se recomienda:

Trabajar todos los recursos facilitados durante el curso en fichas y en la plataforma digital CLASSROOM

Crear una rutina de trabajo del inglés de manera que permita al alumno/a cada día hacer alguna actividad.

De necesitarlo, (para la prueba extraordinaria de septiembre) buscar ayuda en algún familiar cercano o clase de apoyo que pueda revisar y supervisar el trabajo.

Utilizar recursos disponibles en internet: tutoriales en Youtube, o páginas webs, por ejemplo:

<https://agendaweb.org/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en>

https://yoquieroaprobar.es/39_1eso.html

<https://www.ejerciciosinglesonline.com/exercises-and-theory/eso>

<https://www.curso-ingles.com/practicar/ejercicios>