

PROYECTO EDUCATIVO: ANEXO II

PLANIFICACIÓN DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA

ALTERNATIVA AL ESTUDIO DE LA RELIGIÓN

Aprobada en sesión ordinaria del claustro el 15/11/2023

De acuerdo con la normativa vigente, los centros docentes dispondrán las medidas organizativas para que el alumnado que no curse enseñanzas de Religión reciba la debida atención educativa. Esta atención se planificará y programará por los centros de modo que se dirija al desarrollo de las competencias clave a través de la realización de proyectos significativos para el alumnado y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. En todo caso, las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes. Estas actividades, en ningún caso, comportarán el aprendizaje de contenidos curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso, ni a cualquier materia de la etapa.

De este modo, poniendo el foco en los aspectos transversales del currículo, teniendo en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados por la ONU en la Agenda 2030 y en conexión con los distintos Proyectos de carácter transversal que se desarrollan en nuestro centro (Programa Aldea, Programa Forma Joven, Plan de Igualdad de Genero en Educación, Plan de Salud y Prevención,...) se programarán para los distintos cursos diversas actividades que tendrán como fin ayudar al alumnado a conseguir los siguientes

OBJETIVOS:

- Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
- Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.

- Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
- Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.
- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.
- Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
- Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.

Para conseguir estos objetivos se irán introduciendo gradualmente y con una mayor o menor profundidad, según los distintos cursos, los siguientes contenidos referidos a temas transversales del currículo, agrupados en bloques:

Bloque 1: Identidad Personal

Primer Ciclo de ESO

- La igualdad y el respeto en las relaciones interpersonales
- Prevención contra el acoso escolar
- La intimidad y la protección de datos: acoso en las redes

Segundo Ciclo de ESO

- La igualdad y el respeto en las relaciones interpersonales
- Prevención contra el acoso escolar
- Educación afectivo-sexual.
- Prevención contra la violencia de género
- La intimidad y la protección de datos: acoso en las redes

Bachillerato

- La igualdad y el respeto en las relaciones interpersonales
- Educación afectivo-sexual
- Prevención contra la violencia de género
- Prevención contra el acoso escolar
- La intimidad y la protección de datos: acoso en las redes
- El dialogo y la empatía en el trato a los demás para la resolución de conflictos

Bloque 2: Vida en Sociedad y Cultura Democrática

Primer Ciclo de ESO

- La vida en sociedad: egoísmo frente a solidaridad
- Origen y principios básicos de la democracia
- Instituciones de la democracia

Segundo Ciclo de ESO

- La vida en sociedad: competencia frente a cooperación; egoísmo frente a solidaridad
- Origen y principios de la democracia
- Instituciones de la democracia y participación democrática
- Ciudadanía: derechos y deberes del ciudadano

Bachilleratos

- La vida en sociedad: competencia frente a cooperación; egoísmo frente a solidaridad
- Origen, principios y normas de la democracia
- Instituciones de la democracia y participación democrática
- Ciudadanía: derechos y deberes del ciudadano
- Emprendimiento en sociedades democráticas

Bloque 3: Desarrollo Sostenible y Bienestar

Primer Ciclo de ESO

- No hay Planeta B: recursos limitados y sobreexplotación
- El Desarrollo Sostenible
- Estilos de vida sostenibles y saludables

Segundo Ciclo de ESO

- No hay Planeta B: recursos limitados y sobreexplotación
- La Huella Ecológica y el Desarrollo Sostenible
- Cambio climático
- Energías renovables
- Estilos de vida sostenibles y saludables

Bachillerato

- No hay Planeta B: recursos limitados y sobreexplotación
- La Huella Ecológica y el Desarrollo Sostenible
- Cambio climático: causas y efectos
- Energías renovables
- Estilos de vida sostenibles y saludables
- Derecho universal a la salud, la educación y el bienestar

METODOLOGÍA Y RECURSOS

Partiendo de la base de que esta materia será impartida por un profesorado diverso, procedente de diferentes departamentos, los recursos metodológicos serán múltiples, pudiendo establecer cada docente las técnicas que considere más adecuadas y emplear los recursos que estime más convenientes para cada grupo de clase y situación concreta. En todo caso, de diversas formas se procurará fomentar una actitud activa del alumnado, como, por ejemplo, mediante las intervenciones en el aula, participación en debates, confección de diarios de clase o elaboración de trabajos monográficos, bien individuales, bien en grupos.

El uso de las nuevas tecnologías será frecuente como fuente para obtener información y la proyección de películas, documentales y vídeos un recurso muy apropiado para afrontar los distintos temas que hay que trabajar, pues hay una amplia oferta y, para una misma temática, se pueden encontrar diferentes opciones

para que se adecúen mejor según las diferentes edades y necesidades del alumnado.

Además, la celebración a lo largo del curso de los distintos Días Internacionales (de la Paz, de la Mujer,...) puede servir de catalizador para trabajar los temas programados y elaborar materiales alusivos, como carteles, pancartas, ...

Para facilitar la labor docente, se sugieren una serie de actividades, agrupadas según el nivel del alumnado:

Primer Ciclo de ESO

- Talleres para la resolución de conflictos
- Realizar un periódico/revista del Centro
- Talleres de Ajedrez
- Talleres de medioambiente
- Colaboración con los Proyectos vigentes en el centro
- Talleres de habilidades sociales y educación emocional
- Talleres de hábitos saludables
- Actividades encaminadas a un adecuado uso del móvil y RRSS
- Talleres para la detección y prevención del acoso escolar
- Fomento de la lectura

Segundo Ciclo de ESO

- Talleres para la resolución de conflictos
- Talleres de Ajedrez
- Realizar un periódico/revista del Centro
- Talleres de medioambiente
- Análisis crítico del contenido de canciones actuales
- Talleres para elaborar un programa de radio

- Trabajar temas de actualidad o de interés general, investigar e informarse, realizar una puesta en común y ser capaces de dar su opinión y escuchar otros puntos de vista y enfoques diferentes al suyo propio
- Colaboración con los Proyectos vigentes en el centro
- Talleres de habilidades sociales y educación emocional
- Talleres para la detección y prevención del acoso escolar y relaciones tóxicas, y trabajar sobre la rumorología
- Fomento de la lectura
- Talleres de videoclips sobre los Objetivos del Desarrollo Sostenible referidos a la alimentación y al agua

Bachillerato

- Talleres para la resolución de conflictos
- Talleres de habilidades sociales y educación emocional
- Talleres para la detección y prevención del acoso escolar y relaciones tóxicas, y trabajar sobre la rumorología
- Talleres de medioambiente
- Colaboración con los Proyectos vigentes en el centro
- Análisis crítico del contenido de canciones actuales
- Trabajar temas de actualidad o de interés general, investigar e informarse, realizar una puesta en común y ser capaces de dar su opinión y escuchar otros puntos de vista y enfoques diferentes al suyo propio
- Fomento de la lectura
- Talleres de videoclips sobre los objetivos del desarrollo sostenible referidos a la alimentación y al agua

EVALUACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva. Tomará como

referentes los Criterios de Evaluación que más adelante se explicitan, y a través de los cuales se medirá el grado de consecución de los objetivos.

Los instrumentos de evaluación serán diversos, tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, pruebas específicas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, y serán coherentes con los Criterios de Evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de Atención a la Diversidad y a las diferencias individuales. Además, se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.

Para la calificación del alumnado se utilizarán los instrumentos de evaluación mencionados anteriormente, valorando principalmente la participación activa en clase y la presentación adecuada, en tiempo y forma, de las tareas requeridas. Superarán la materia aquellos alumnos y alumnas que hayan conseguido un rendimiento medio en los objetivos planteados, medido este rendimiento mediante los instrumentos de evaluación antes citados.

Para el alumnado con resultado negativo en alguna evaluación, se propondrán actividades de refuerzo que estarán relacionadas con los objetivos que no se han conseguido superar. La evaluación es continua y, en general, la superación de una evaluación supone que se han recuperado las anteriores.

Criterios de evaluación

- Fomentar la igualdad y el respeto en las relaciones interpersonales
- Prevenir y actuar contra la violencia de género
- Prevenir y actuar contra el acoso escolar en sus distintas formas
- Reconocer el derecho a la intimidad y la protección de datos personales
- Utilizar el dialogo y la empatía en el trato a los demás para la resolución de conflictos
- Conocer las normas básicas para la vida en sociedad

- Valorar la cooperación y la solidaridad, frente a la competencia y el egoísmo
- Conocer y valorar los principios de la democracia
- Conocer las distintas instituciones de la democracia
- Valorar la importancia de la participación en democracia
- Conocer los derechos y deberes básicos del ciudadano
- Valorar el emprendimiento responsable como forma de desarrollo en sociedades democráticas
- Ser consciente de la limitación de los recursos naturales
- Conocer el impacto de la Huella Ecológica en el devenir de la Tierra
- Valorar la conveniencia de fomentar energías renovables para frenar el cambio climático
- Fomentar estilos de vida sostenibles y saludables
- Apreciar la importancia del derecho universal a la salud, la educación y el bienestar



INSTITUTO
Pintor Juan Lara